



ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TRABAJAN: PERCEPCIONES Y VALORACIONES DE SUS TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y DE LOS FACTORES QUE OPERAN SOBRE LAS MISMAS

WORKING COLLEGE STUDENTS: PERCEPTIONS AND ASSESSMENTS WITH REGARD TO THEIR OWN FORMATIVE EXPERIENCES AND THE FACTORS OPERATING ON THEM

Autores

Pacífico, Andrea- Zandomeni, Norma- Nessier, Andrea- Peralta, Dina- Pagura, Fernanda

Email

andpacifico@yahoo.com.ar

Eje

Educación en las Cs. Económicas

Modalidad

Administración

Palabras claves: Estudiantes universitarios que trabajan - Trayectorias formativas - Abordaje cualitativo

Resumen

El presente trabajo procura contribuir al fortalecimiento de las vinculaciones entre educación superior y trabajo y se enmarca en un proyecto de investigación CAI+D 2016. A tales efectos se propone recuperar las percepciones y valoraciones de los y las estudiantes que trabajan respecto a sus propias trayectorias formativas visibilizando los factores que las obstaculizan o las favorecen, lo que posibilita la anticipación de situaciones de rezago que pueden convertirse en abandono. Un conocimiento contextualizado de las trayectorias formativas y las percepciones de los y las estudiantes respecto a las variables que han intervenido en su configuración, conformará el punto de partida para pensar en acciones que fortalezcan la permanencia en la universidad y los vínculos con el mercado laboral. En este marco, el objetivo general del proyecto se plantea lograr avances en el conocimiento de factores y variables personales, institucionales y laborales que sostienen u obstaculizan las trayectorias formativas de estudiantes que trabajan reconociendo diferencias y similitudes en



tres carreras de la Universidad Nacional del Litoral: Trabajo Social, Ingeniería Química y Contador Público Nacional. En relación a la estrategia general del diseño de investigación y a su objetivo, se decide llevar a cabo un abordaje netamente cualitativo. La decisión sobre la utilización del enfoque cualitativo es traccionada desde un doble lugar: el recorrido del equipo responsable y la particularidad del objeto de investigación. Los resultados hallados en esta investigación representarán insumos de valor para la definición de líneas de acción que pudieran operar favoreciendo trayectorias formativas que conjuguen favorablemente los estudios superiores y el trabajo y que contribuyan a minimizar el impacto de factores negativos que operan sobre el rezago y el abandono.

Introducción

Estudiar y trabajar simultáneamente es una tendencia mundial creciente que interpela fuertemente a las instituciones educativas de nivel superior y a los estados. Existe una creciente preocupación que se manifiesta en el desarrollo de investigaciones que procuran capturar las complejidades y configuraciones que este fenómeno suscita.

Al respecto, se han analizado investigaciones originadas en Argentina, en Iberoamérica y en países anglosajones. Las investigaciones identificadas en países anglosajones y algunas latinoamericanas poseen la característica en común que han optado por una línea de investigación que privilegia los aspectos cuantitativos por sobre los cualitativos. En este sentido, sus preocupaciones centrales giran alrededor de la cantidad de horas dedicadas al estudio, la cantidad de horas trabajadas y el impacto que esto último puede tener sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes. Señalan, el hecho de que el trabajo actúa como un factor motivador si presenta un alto grado de relación con los estudios, sin embargo, destacan que trabajar más de 25 hs semanales es un factor negativo para el avance académico (Bucheli y Spremolla, 2000; Arias y Patlán, 1998, 2002; Callender, 2003; Barron and Anastasiadou, 2009; Robotham, 2011; Darolia, 2013).

En cambio, en el ámbito latinoamericano encontramos trabajos con abordajes cualitativos que describen el perfil del estudiante trabajador (Petit, González y Montiel, 2011) o realizan sus estudios en institutos universitarios en los cuales analizan las interacciones que se establecen entre la escuela y el trabajo (Cuevas de la Garza y de Ibarrola Nicolín. En esta misma línea se encuentran los trabajos de Planas y Avila (2013) quienes abordan el valor del trabajo durante los estudios universitarios y analizan la “profesionalización institucionalizada” que en tanto prácticas profesionales se constituyen en un intento por organizar la adquisición de experiencia desde las mismas instituciones de educación superior. Por su



parte, Carlota Guzmán Gómez (2004) analiza las tendencias sociales del trabajo estudiantil en la UNAM y el tratamiento de la reconstrucción sociológica del sentido que los estudiantes construyen del trabajo, así como del vínculo que ellos establecen entre el sentido y la experiencia estudiantil del trabajo.

En el caso particular de Argentina, es posible hallar numerosos antecedentes de investigaciones sobre la problemática de la educación superior y el trabajo. Al respecto, constituyen una referencia obligada los estudios realizados por investigadores como Leticia Fernández Berdaguer (1986; 1990, 2002, 2011), Marta Panaia (2006, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015), Graciela Riquelme (1986, 1990, 2003, 2008, 2009, 2015), Fazio, Porto, Di Gresia (2004), García de Fanelli, A.M. (2004, 2006), entre otros.

En este marco, se ha encarado en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) un proyecto de investigación con el objetivo de lograr avances en el conocimiento de factores y variables personales, institucionales y laborales que sostienen u obstaculizan las trayectorias formativas de estudiantes que trabajan reconociendo diferencias y similitudes en tres carreras de la UNL: Trabajo Social, Ingeniería Química y Contador Público Nacional.

En esta ponencia se presenta el mencionado proyecto para lo cual se abordan, de manera necesariamente sintética, los hallazgos de investigaciones anteriores desarrolladas por el mismo equipo que obraron como antecedentes del mismo, se describen los objetivos que se prevén lograr y se explicitan las principales decisiones que hacen al diseño de la investigación.

El camino recorrido

El equipo de investigación desarrolla investigaciones en la línea Educación Superior y Trabajo desde hace más de 10 años, participando de sucesivas convocatorias del Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D) de la UNL. Así, merece citarse el CAI+D 2005/2008 sobre el mercado laboral de los recientes graduados en Ciencias Económicas, en cuyo marco se realizó un estudio de seguimiento de egresados de la carrera de Contador Público con el propósito de indagar sobre el proceso de inserción en el mercado de trabajo, los logros laborales de los recientes graduados como así también sobre la adecuación entre la formación recibida y las demandas del ejercicio profesional. (Zandomeni, N. y Chignoli, S., 2008).

Por su parte, algunas de las investigadoras fueron designadas en el año 2006 como integrantes del Equipo Técnico responsable de la implementación del Proyecto de Autoevaluación de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas.



Los hallazgos de estas investigaciones y, muy particularmente, los interrogantes emergentes de los mismos, impulsaron el desarrollo del CAI+D 2009/12 sobre abandono en el Ciclo de Formación Profesional, con el propósito de generar conocimiento sobre los procesos de inserción laboral de los alumnos que, habiendo avanzado en sus estudios superiores, abandonan los mismos; las causas de este abandono y las relaciones entre sus trayectorias académicas y laborales. (Zandomeni, N. y Pacifico, A., 2013).

En la misma línea el CAID 2012/2016 aborda las relaciones entre estudio y trabajo de estudiantes del Ciclo de Formación Profesional de las carreras de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. Este proyecto ha procurado construir el perfil demográfico y socio-económico de los estudiantes que trabajan durante el cursado de los últimos años de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. (Nessier y otros, 2017).

En la construcción del presente proyecto se ponen en discusión algunas de las categorías teóricas que han surgido de las investigaciones anteriormente mencionadas, particularmente, las de trayectorias formativas y académicas, rezago y simultaneidad, haciendo un ejercicio dialéctico entre los datos, las perspectivas teóricas y las decisiones metodológicas, componentes del proceso de construcción de información científica que, por momentos, colisionan interpeándose mutuamente. (Canale, Pacifico, y Pagura, 2013)

La elaboración de este proyecto ha posibilitado recuperar la “trastienda” del análisis de los datos, momento en el cual se vuelve a la discusión de las herramientas conceptuales, y de las decisiones metodológicas que guían la entrada al mundo empírico. Para enmarcar este proceso reflexivo, es valiosa la metáfora del helicoide en la investigación (Aibar et al, 2013) que permite graficar la investigación como un proceso abierto a las superposiciones, que implica volver sobre el camino transitado y hacer ajustes, nuevas preguntas y nuevas respuestas, observar que movimientos provocó la hélice y dejarse interpelar (Pagura y otros, 2014).

Así se parte del supuesto que abordar las trayectorias académicas como objeto de investigación es una tarea compleja, que requiere una ubicación clara y reflexiva dentro de los procesos educativos en que está inmersa. Indagar acerca de las trayectorias implica poner en clave de complejidad la interacción entre la dimensión de lo social y la vivencia subjetiva (Frassa y Muñiz Terra, 2004). Se afirma que las trayectorias son complejas, pero la pregunta es ¿con qué estrategias se mide la complejidad? ¿Qué se entiende por complejidad? ¿Hay un orden en la formulación de estas preguntas o se constituyen en un solo interrogante que guiará la práctica de investigación? Si a estos interrogantes se suma la intención de esta investigación consistente en reconstruir sentidos de la



simultaneidad entre estudio y trabajo, las decisiones se tornan aún más desafiantes. La investigadora Muniz Terra (2004) sostiene que, en particular la trayectoria laboral, es una conjugación de las dimensiones que deben ser estudiadas reconstruyendo esas articulaciones y tensiones en tres ejes: el eje de articulación/tensión de lo “objetivo”/ “subjetivo”, el eje del tiempo y el eje del espacio. Cada uno de estos ejes puede presentar a su vez niveles macro, meso y micro y requieren ser indagados desde un abordaje cualitativo.

Objetivos

Este proyecto propone un camino particular para contribuir al fortalecimiento de las vinculaciones entre educación y trabajo, pues al estar focalizado en las percepciones y valoraciones de los y las estudiantes que trabajan respecto a sus propias trayectorias formativas, posibilitará visibilizar los factores que las obstaculizan o las favorecen y así anticipar situaciones de rezago y de abandono. Así, el objetivo general que orientará este proyecto es el de lograr avances en el conocimiento de factores y variables personales, institucionales y laborales que sostienen u obstaculizan las trayectorias formativas de estudiantes que trabajan reconociendo diferencias y similitudes en distintas carreras de la UNL. Nos preguntamos ¿Cómo perciben y valoran sus trayectorias formativas los y las estudiantes que trabajan? ¿Qué sentidos les otorgan al trabajo los y las estudiantes que trabajan? ¿Qué factores o rasgos del estudiante que trabaja operan a favor del logro académico y cuáles dificultan esos logros y cómo se vinculan con la condición identitaria de género? ¿Qué incidencia tienen el trabajo en estas trayectorias formativas? ¿Qué variables o características del contexto institucional y laboral favorecen potencialmente mejores logros y cuáles los obstaculizan? Los resultados hallados en esta investigación representarán insumos de valor para la definición de líneas de acción que pudieran operar favoreciendo trayectorias formativas que conjuguen favorablemente los estudios superiores y el trabajo y que contribuyan a minimizar el impacto de factores negativos que operan sobre el rezago y el abandono.

Por su parte, los objetivos específicos previstos en el proyecto refieren a:

- Caracterizar las experiencias laborales de las y los estudiantes que trabajan.
- Reconstruir las valoraciones de las y los estudiantes que trabajan sobre sus trayectorias formativas.
- Recuperar las percepciones de las y los estudiantes acerca de los sentidos y significados del trabajo en sus trayectorias formativas.
- Describir las diferencias y similitudes en los sentidos otorgados al trabajo en simultaneidad con los estudios entre estudiantes de distintas carreras de la Universidad Nacional del Litoral: Ingeniería Química, Contador Público Nacional y Trabajo Social.



- Reconocer las potenciales contribuciones de las instancias institucionalizadas que impliquen un acercamiento al mundo del trabajo (pasantías, prácticas de extensión, prácticas profesionales supervisadas, etc).

Cuestiones metodológicas

En relación a la estrategia general del diseño de investigación, y atendiendo a los objetivos propuestos, se decide llevar a cabo un abordaje netamente cualitativo. Caracteriza este enfoque el interés por las formas en que el mundo social es interpretado, comprendido y experimentado por los actores sociales que posibilita la reconstrucción de la dinámica de procesos sociales, del cambio, del contexto social, de “cómo” y del “por qué” ocurren los fenómenos (Vasilachis 2009). La decisión sobre la utilización del enfoque cualitativo es traccionada desde un doble lugar: el recorrido del equipo responsable y la particularidad del objeto de investigación. En relación a la trayectoria de este equipo de investigación -que lleva diez años trabajando en estas temáticas- vale referir que en el CAID 2012-2015, se abordó el estudio de la simultaneidad de las trayectorias académicas y laborales desde un enfoque predominantemente cuantitativo, observando los límites de este primer enfoque para romper con la linealidad analítica. El segundo motivo que justifica esta elección se asienta en los objetivos explicitados puesto que se pone en el foco de la pesquisa fenómenos complejos (trayectorias) y se convoca a la autopercepción de las personas que conforman el universo de estudio (valoraciones). En esta línea argumentativa, la perspectiva cualitativa posibilita la inmersión en la vida cotidiana de los actores puesto que ambas trayectorias se engarzan en el entramado entre lo público y lo privado, lo colectivo y lo personal. Este enfoque permite la puesta en palabras de las valoraciones asentadas en las perspectivas personales, como también, la reconstrucción de significados sobre la simultaneidad de trabajar y estudiar en la universidad. En este punto, es necesario aclarar que se opta por un “diseño flexible”, es decir por una planificación de la entrada al mundo empírico que está abierto a la posibilidad de advertir situaciones nuevas, inesperadas en torno al objeto de estudio que invite al equipo responsable a tomar nuevas decisiones metodológicas o revisar las planteadas en el proyecto, ya sea en el modo de seleccionar las unidades de observación, en la conformación de grupos focales, como en el modo de aplicar las técnicas de recolección de datos. Los antecedentes construidos ponen en evidencia que, para la investigación de trayectorias formativas, algunos autores manifiestan la necesidad de crear instrumentos de recolección de datos (por ejemplo, “calendarios biográficos” y “tablas de empleo”, Longo, 2011) que permitan registrar, ordenar la información construida con los y las estudiantes participantes. El concepto de flexibilidad también alude al necesario espiral entre



la recolección de información y el análisis que permite teorizaciones, formular hipótesis, revisar los instrumentos de recolección de datos (guión del grupo focal y entrevistas, por ejemplo) y ajustarlo para la próxima entrada a terreno. Decidir por un enfoque cualitativo y un diseño flexible abona a lo que tradicionalmente se denomina “validez de contenido”, es decir, que los objetivos traccionan esas decisiones en la búsqueda de instrumentos que permitan observar el fenómeno en estudio desde las perspectivas teóricas definidas. Si bien algunos autores (García Ferrando 2007; Marradi 2007) plantean que a las investigaciones cualitativas no las desvela el problema de la confiabilidad y la validez puesto que son categorías asociadas al paradigma cuantitativo, es necesario que se generen estrategias para garantizar que las observaciones obtenidas a través de las técnicas utilizadas sean “razonablemente válidas y fiables” (Latiesa, 2007) y que se encuentren respaldadas por construcciones teóricas y constataciones empíricas. Plantea Floreal Forni (1997) que la validez en ciencias sociales también se construye “mostrando las puntadas desparejas”, los errores y aciertos en las decisiones metodológicas, pero sobre todo, dando cuenta sobre cómo se produjo ese dato científico. El diseño flexible posibilita definir qué estrategias de recolección de datos se utilizarán. En tal sentido, este equipo recurrirá a grupos focales y entrevistas en profundidad, sin descartar la posibilidad de incluir otras estrategias cualitativas, como así también, instrumentos de recolección de datos. El grupo focal -técnica cualitativa que no es comparable a ninguna otra técnica cercana en características, aunque se nutre de ellas- convoca a un conjunto de cinco a doce personas para la exploración del tema a partir de la interacción entre las y los participantes. Tiene la potencia de reconstruir, recrear o simular las formas discursivas sociales (Valles, 1994), o como plantea Sautú (2003), trata de reconstruir el microcosmos de relaciones sociales a partir del intercambio verbal y gestual de significados, los mecanismos de influencia mutua, fruto de la dinámica grupal. Al estudiarse las trayectorias formativas, las percepciones y valoraciones que hacen las y los estudiantes que trabajan provenientes de tres carreras universitarias, el grupo focal potenciará el reconocimiento de la trama entre lo personal y lo colectivo, lo privado y lo público que es muy difícil de reconocer desde técnicas cualitativas individuales. La conformación del grupo exige cumplimentar ciertos requisitos para que se articulen, según Ibañez (1979) la homogeneidad (la significación) y la heterogeneidad (la información). En este sentido, Petracchi (2007) plantea que una excesiva homogeneidad entre los actuantes puede potenciar el grupo básico pero inhibir el grupo de trabajo, mientras que una excesiva heterogeneidad hace imposible la interacción verbal y el consenso. El universo de estudio lo constituyen las y los estudiantes de las carreras de Contador Público Nacional, Trabajo Social e Ingeniería Química de la UNL que adeuden 10 materias o



menos para egresar y que estén trabajando al momento del relevamiento. Se recorta en estas tres carreras de la UNL atendiendo a la posibilidad que tienen los y las estudiantes de inserción en puestos laborales vinculados a su formación, aunque no hayan alcanzado el título de grado. También se buscó garantizar heterogeneidad en los campos disciplinares de formación y de inserción laboral. Para armar los grupos focales se confeccionarán los listados de los y las estudiantes que estén cursando materias de los 4to. y 5to. año de las carreras seleccionadas para identificar potenciales informantes clave. A partir de las especificaciones teóricas sobre la técnica elegida y el universo, se planifica hacer al menos tres grupos focales cruzando carrera de procedencia, género y edad que daría una muestra de entre 30 y 36 personas. La cantidad de grupos focales dependerá del criterio de saturación de categorías. Esta selección de unidades se enmarca en lo que la teoría del muestreo define como “muestra teórica”, es decir que para la selección de las personas participantes operan criterios contruidos y argumentados por el equipo responsable, sin ánimo de generalizar estadísticamente los resultados. Además de los grupos focales, se aplicarán entrevistas en profundidad a las y los estudiantes que participaron de algún grupo focal. Atendiendo a que esta técnica facilita la comprensión de las perspectivas de los actores (Taylor y Bogdan, 1987), moviliza esta decisión la necesidad de profundizar los temas que emerjan en los grupos y que permitan situar con mayor precisión los significados contruidos colectivamente. En relación al análisis de la información se hará en espiral entre la entrada al mundo empírico y el análisis tal como se detalló anteriormente. Si bien se reconoce una vasta literatura y clasificaciones diversas sobre las técnicas de análisis de información cualitativa, se opta por aplicar el enfoque de la teoría fundamentada que incluye una serie de herramientas que permiten la comparación constante. Taylor y Bogdan (1987) remiten a Glasser y Strauss para argumentar que es parte de la estrategia comparativa el desarrollo de conceptos, identificando propiedades y explorando sus interrelaciones. En el caso de este objeto de estudio, se aplicarán estas estrategias para reconstruir las configuraciones de las trayectorias formativas, la valoración de las mismas desde la autopercepción, analizando continuidades y diferencias al interior de cada carrera y entre carreras. Se deja abierta la posibilidad de incorporar programas informáticos para el análisis de datos cualitativos, decisión que se tomará llegado el momento de la entrada al mundo empírico.

Resultados esperados

El presente proyecto permitirá construir las relaciones que se establecen entre las experiencias laborales y académicas de los estudiantes de la FCE atendiendo primordialmente a los sentidos y significados que los estudiantes



otorgan al trabajo y al estudio, reconociendo las implicancias de la simultaneidad estudio-trabajo

El reconocimiento y la descripción de las relaciones que se establecen entre las trayectorias académicas y las laborales de los estudiantes de la FCE permitirá evaluar las posibles contribuciones que ambos procesos, llevados a cabo de modo simultáneo, generan en la formación de estos estudiantes. Asimismo, propenderá a generar insumos de valor para la definición de líneas de acción que pudieran operar favoreciendo trayectorias formativas que conjuguen favorablemente los estudios superiores y el trabajo y que contribuyan a minimizar el impacto de factores negativos que operan sobre el rezago y el abandono.

Reflexiones Finales

La consolidación del equipo de investigación a lo largo del tiempo, la presencia constante de algunos de sus miembros y el sostenimiento del objeto de investigación ha posibilitado que los avances en la construcción de conocimiento en torno a la problemática abordada hayan podido ser socializados mediante presentaciones a Congresos y Revistas especializadas nacionales e internacionales.

A partir de los hallazgos de anteriores investigaciones que permiten reconocer trazos diferenciados en los modos de transitar las trayectorias de formación, el proyecto que aquí se presenta busca profundizar en esta problemática. Estudiar las trayectorias formativas en clave de pluralidad invita a romper con la lógica homogeneizadora que aún caracteriza al sistema educativo en general, en el que la variabilidad y las diferencias suelen percibirse como “desvíos, fallos a corregir y encauzar” (Terigi 2009).

Sin lugar a dudas, este planteo interpela a las instituciones universitarias y a las prácticas institucionales y académicas que en su interior se despliegan. La investigación encarada busca generar insumos de valor para la definición de líneas de acción que asuman el desafío de pensar una facultad con propuestas inclusivas de las diferencias, con miras a reconocer que las diversidades son características distintivas, por lo tanto ameritan acciones pensadas desde la heterogeneidad y desde un sujeto histórico diferente al que transitaba las aulas décadas atrás.

Referencias bibliográficas

Aibar et all, (2013). El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales. México D.F: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.



Arias, F. y Patlán, J. (1998). El trabajo de los estudiantes y su relación con algunos aspectos demográficos: el caso de la Facultad de Contaduría y Administración. UNAM. *Revista de Educación Superior*, núm. 107, México, ANUIES.

Arias, F. y Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, num. 122, abril-junio. México.

Barron, P. and Anastasiadou, C. (2009). Student part-time employment: implications, challenges and opportunities for higher education. Napier University. Edimburgo, Escocia, Reino Unido.

Bucheli, M. y Spremolla, A. (2000). La Oferta de trabajo de los estudiantes universitarios, en Documentos de trabajo, Uruguay, <http://ideas.repec.org/p/ude/wpaper/0500.html>, Recuperado en enero de 2007

Callender, C. (2003). Attitudes to debt: School leavers' and further education students' attitudes to debt and their impact on participation in higher education, Universities UK, London.

Canale, S., Pacifico, A. y Pagura, F. (2013). Reflexiones epistemológicas y metodológicas sobre el estudio de las trayectorias académicas y laborales de estudiantes universitarios. Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades y XIII Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas del CIFYH. Universidad Nacional de Córdoba.

Cuevas de la Garza, J. F., y de Ibarrola Nicolín, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la educación superior*, 42(165), 124-148. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100007&lng=es&tlng=es.

Darolia, R. (2013). Working (and studying) day and night: Heterogeneous effects of working on the academic performance of full-time and part-time students. University of Missouri. Misuri, Estados Unidos

Di Gresia L. y A. Porto (2004). Dinámica del Desempeño Académico. Documento de Trabajo Nro. 49, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de LaPlata.

Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad



Nacional de la Plata. Recuperado de:
http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pdf

Fernández Berdaguer, L. y Riquelme, G. (1986). La inserción de los jóvenes con educación superior en el mercado de trabajo, UNESCO-CRESALC. Ministerio de Trabajo, Buenos Aires.

Fernández Berdaguer et al (2002). Estado del arte de la demanda de universitarios y técnicos superiores" en Demanda de universitarios y técnicos superiores. 2° y 3° Informes de Avance. Buenos Aires, diciembre 2001 y marzo 2002, respectivamente. Proyecto de la CONEDUS.

Forni, F. (1997). Estrategias de vida en hogares rurales. En Wainerman, Catalina La trastienda de la investigación. Edit. de Belgrano. Buenos Aires.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004), Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico en Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, IDES.

García de Fanelli, A.M. (2004). Indicadores y estrategias en relación con el abandono y la graduación universitarios. La Agenda Universitaria. Univ. de Palermo. Buenos Aires

García de Fanelli, A.M. (2006). Condicionamientos y estrategias de los gobiernos universitarios en la implementación de las políticas de acción afirmativa. Caminos para la Inclusión en la Educación Superior. Fundación Equitas. OEI. Lima, Perú

García Ferrando et al (2007). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza. Madrid.

Guzman, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 9(22), 747-767. Consejo mexicano de investigación educativa. A.C.México

Ibañez, J. (1979). Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Siglo Veintiuno. Madrid.

Ilvento, M., Martínez, T, Rodríguez, J. y Fernández Berdaguer, L., (2011). Trayectorias educativas e inserción laboral. Un encuentro de miradas. Salta: Mundo Editorial.

Latiesa, M. (2007). Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas. En García Ferrando et al, El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3era edición). Alianza. Madrid.



Longo, M. E. (2011). Trayectorias laborales de jóvenes en argentina Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Recuperado de:

[http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/63/45/77/PDF/LONGO-
TESIS_FINAL.pdf](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/63/45/77/PDF/LONGO-TESIS_FINAL.pdf).

Marradi, A. el all. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Emecé. Buenos Aires. Nicastro, S. y Greco, M. (2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios en formación. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

Nessier, A., Pagura, F., Pacífico, M. y Zandomeni, N., (2017) Estudiantes universitarios que trabajan: desafíos de la simultaneidad, Escritos Contables y de Administración, vol. 8, n.º 2, 2017, págs. 57 a 78

Pacifico, A., Zandomeni, N., Pagura, F., Nessier, A., Canale, S., Chignoli, S. (2011). Trayectorias formativas de alumnos avanzados que abandonaron sus estudios: el caso de la Facultad de Ciencias Económicas/UNL, carrera de CPN. Primeras Jornadas Internacionales: Sociedad, Estado y Universidad. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Pagura, F., Pacifico, A., Zandomeni, N. y Canale, S. (2014). Triangulación de datos en el estudio de trayectorias académicas y laborales: haceres y pensares. Argentina. Córdoba. Congreso. I Congreso de Investigación cualitativa en Ciencias Sociales y I Pos Congreso International CongressofQualitative. Inquiry. : International InstituteofQualitativeInquiry, Universidad Siglo XXI ? CIECS- CONICET

Panaia, M. (2015) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Panaia M. (Coord.) (2013). Abandonar la universidad con o sin título, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Panaia, M. (2011) Algunas reflexiones sobre los abandonadores en el caso de las ingenierías de UTN. VI Encuentro Nacional y II Internacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados

Panaia M. (Coord) (2009). Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo, Editorial La Colmena, Buenos Aires.



Panaia, M. (Coord) (2007). Transformaciones territoriales y productivas en el mercado de trabajo Litoral. Impresiones Buenos Aires. Buenos Aires

Panaia, M. (2006). Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Miño y Dávila. Madrid -Buenos Aires

Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. Salud de los Trabajadores, 19(1), 17-32. Recuperado de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382011000100003&lng=es&tlng=es

Petracci, M. (2007). La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal en Kornblit, A. L. Coord. Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Biblos. Buenos Aires.

Planas, J. y Avila, I. (2013). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*. México. unam-iisue/ Universia, vol. V, núm. 12, pp. 23-45, Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/322>

Riquelme, G. y FernandezBerdaguer, L. (1990). La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires. Instituto de Ciencias de la Investigación, Cuadernos de Investigación nro. 2. Área: Educación y Economía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Riquelme, G. y Herger, N. (2009) La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional y I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires. Recuperado de: www.saece.org.ar

Riquelme, G. (2008) Reseña Proyecto Interuniversitario en Redes: Las universidades frente a las demandas sociales y productivas El rol promotor y la capacidad de intervención Las respuestas de reorientación y cambio curricular (PICT Redes 00013) (2003-2007). Buenos Aires.

Riquelme, G. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.



Robotham, D. (2011). Student part-time employment: characteristics and consequences. De Montfort University. Leicester, Leicestershire, Inglaterra, Reino Unido.

Sautú, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.

Secretaría de Planeamiento- UNL (2015) Los estudiantes avanzados, el trabajo y sus expectativas profesionales. Aportes a la política académica de una universidad pública. Herger, N., Magariños E. y Riquelme, Graciela C. (Editora y Directora), Ed. UNL

Lumiere.Bs.As. Sautú, R. (2004). El método biográfico. Lumiere. Buenos Aires.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona.

Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. 1a ed. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Valles, M. (1994). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica profesional. Síntesis. España.

Vasilachis de Gialdino, Irene. (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona.

Zandomeni, N. y Pacifico, A. (2013). Configuraciones entre trabajo y estudios superiores incompletos desde la perspectiva de estudiantes, académicos y empleadores, LASA 2013. Towards a new social contract?, Washington, USA.

Zandomeni, N. y Chignoli, S. (2008) . Estudio de seguimiento de egresados. El caso de los graduados recientes de la FCE-UNL. Revista Ciencias Económicas. Santa Fe: Ediciones UNL. 2008