

LA CLASE EXPOSITIVA: ANALISIS DE SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD BASICA

EXPOSITIVE CLASSES: AN ANALYSIS OF ITS USE IN BASICS ACCOUNTING TEACHING

Autor

PEROTTI, Hernán José; REGALI, Ma. Soledad

E-mail

hernanperotti@yahoo.com.ar

Eje temático

Educación en las Ciencias Económicas

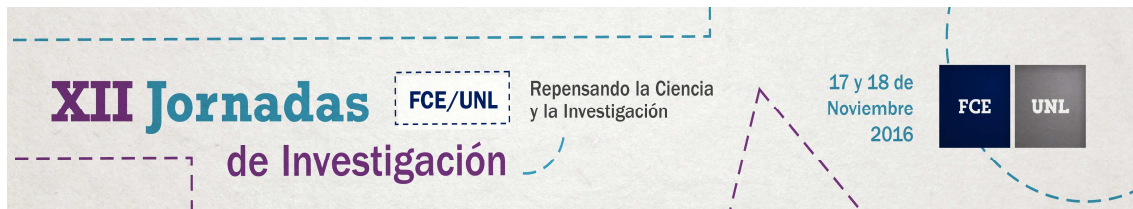
Palabras claves: métodos de enseñanza – clase expositiva – contabilidad básica – enseñanza de la contabilidad

Resumen

En el presente trabajo se pretende analizar el uso de la clase expositiva como método de enseñanza principal en la asignatura Contabilidad Básica, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCE-UNL).

En relación a ello, se plantea como objetivo del trabajo responder a las siguientes preguntas:

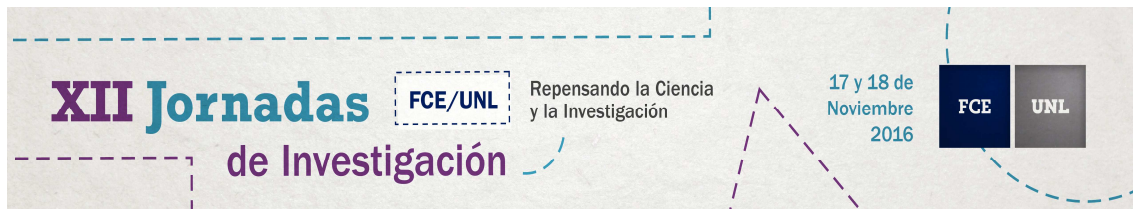
- ¿Cómo se enseña Contabilidad Básica en la FCE-UNL?
- ¿Cuáles son los factores que condicionan la elección de métodos de enseñanza de los docentes?
- ¿Es congruente la forma de enseñar Contabilidad Básica con los elementos que la delimitan?
- ¿Qué puede hacerse para mejorar *la clase* de Contabilidad Básica?



Para llevar a cabo dicho objetivo el trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se describe la situación actual de la asignatura Contabilidad Básica de la FCE-UNL, considerando las características propias del dictado, desde la visión de los docentes de la misma. En segunda instancia, se realiza una presentación y análisis de los factores a tener en cuenta al momento de elegir un método de enseñanza. Luego se exponen los resultados de encuestas realizadas a alumnos respecto a su percepción sobre los métodos de enseñanza. Por último, se analiza si es la clase expositiva un método adecuado de ser aplicados en Contabilidad Básica de la FCE UNL, considerando los factores que condicionan la elección.

Se destaca que particularmente en la Cátedra de Contabilidad Básica, todos los docentes eligen la clase expositiva teórica y práctica con un cronograma de clases rígido. Sin embargo, la mayoría de ellos han manifestado que las clases expositivas pueden complementarse con distintas actividades, tales como estudio de casos de empresas, juegos de simulación y de roles, realización de test periódicos o autoevaluaciones. Al establecer los motivos por los cuales no se realizan las mismas, la mayoría de los docentes considera que las clases meramente expositivas son utilizadas en virtud de la gran cantidad de alumnos y de contenidos del programa que se deben brindar en escaso tiempo. Contrario a lo que podría presumirse, los alumnos también consideran a este tipo de clases donde se exponen todos los temas del programa como el más apropiado. Cabe preguntarse si tanto docentes como alumnos “se acostumbran” a lo habitual, en lo que se sienten más seguros y evitan asumir los “riesgos” que producen los cambios.

Sin embargo, si consideramos la necesidad de generar aprendizajes significativos, es necesario realizar algunos cambios en la forma de enseñar. Por una parte, sin dejar de lado a la clase expositiva como método central que resulta acorde por varios factores de peso (cantidad y heterogeneidad de alumnos, tipo de contenidos) se propone mejorar la efectividad de la clase expositiva introduciendo algunas técnicas y estrategias que potencien la participación de los alumnos. Por otra parte, se propone que dentro de la clase se introduzcan y combinen otros métodos para poder abordar los temas que requieren mayor comprensión y análisis como así también orienten y preparen al alumno para la evaluación de la asignatura. Dentro de las acciones en esa línea se encuentran: la implementación de autoevaluaciones periódicas, los simulacros de exámenes, y trabajos grupales que incluyan la simulación y el



juego de roles.

1. Introducción

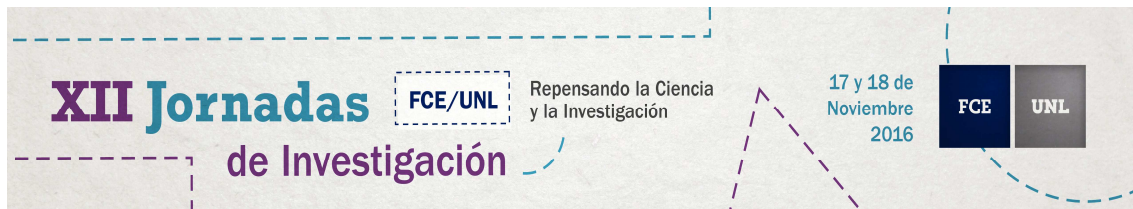
El presente trabajo es parte de investigaciones realizadas por docentes de la Cátedra de Contabilidad Básica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCE-UNL), en el marco del Proyecto de Investigación “Posibilidades de innovación en los métodos de evaluación en contabilidad para el ciclo de formación básica común de la Facultad de Ciencias Económicas” que se lleva adelante desde el año 2011.

En trabajos previos los autores han reflexionado sobre diversas cuestiones relativas a las prácticas evaluativas en Contabilidad Básica, desde la óptica de los docentes y de los alumnos, habiendo concluido sobre la necesidad de que la evaluación sea un proceso y que el mismo sea congruente con el de enseñanza – aprendizaje. Desde este enfoque, se hace necesario analizar sobre los métodos y estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en sus clases de contabilidad y su coherencia o no con las prácticas de evaluación.

En esta investigación se pretende analizar el uso de la clase expositiva como método de enseñanza principal en la asignatura Contabilidad Básica, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCE-UNL).

Existe la sensación de que la clase expositiva es una “forma de enseñar” que no goza de buena reputación entre las corrientes didácticas contemporáneas, las que se inclinan por la utilización de métodos de enseñanza más cooperativos y participativos (Davini, 2008 p. 36). Las principales críticas radican en que se trata de un método que dirige la atención exclusivamente al profesor y condiciona al alumno a colocarse en una posición pasiva, limitando sus posibilidades de desarrollar un espíritu participativo y crítico. Sin embargo, también algunas de sus ventajas son muy relevantes, como permitir presentar información de manera ordenada a una gran cantidad de alumnos, con un costo de preparación muy bajo (en cuanto a recursos humanos y materiales) en relación a otros métodos.

Se percibe que, al igual que en una gran mayoría de las disciplinas universitarias en Argentina, el método expositivo continúa siendo el más utilizado en la enseñanza de la Contabilidad Básica y en particular de esta forma se encara la enseñanza de esta asignatura en la FCE-UNL. Cabe preguntarse ¿por qué se insiste en este método de enseñanza cuándo



pareciera que tanto docentes como alumnos coinciden en que hay mejores maneras de enseñar?

Menin (2001) sostiene que la clase (y en un sentido estricto, la clase teórica), sigue “siendo el meollo del quehacer específico del docente universitario” y agrega: “pese a los grandes avances obtenidos con nuevas teorías sobre la conducción del proceso de aprendizaje, sobre la relación docente-alumno y sobre la evaluación del rendimiento académico, la clase, como tal, no ha sido borrada del mapa universitario.” (p.51)

La clase expositiva también es conocida como lección magistral, aunque en realidad una clase expositiva no necesariamente reúne las características que la hacen magistral: que promueva el conocimiento por comprensión, que cree la necesidad de seguir aprendiendo, que promueva la colaboración entre alumnos y que incentive la participación (De la Cruz, 1999, p.3). No existe una única forma de usar la clase expositiva, y así es que puede encontrarse tanto a un docente que se sienta en el escritorio a leer la bibliografía como quien matiza su exposición con interlocuciones y preguntas con los alumnos y anima a su participación.

Y como todo método de enseñanza, no puede juzgarse su eficacia en términos absolutos sino en relación a los factores que condicionan su aplicación. Entre ellos, Zabala Vidiella (2000) enumera:

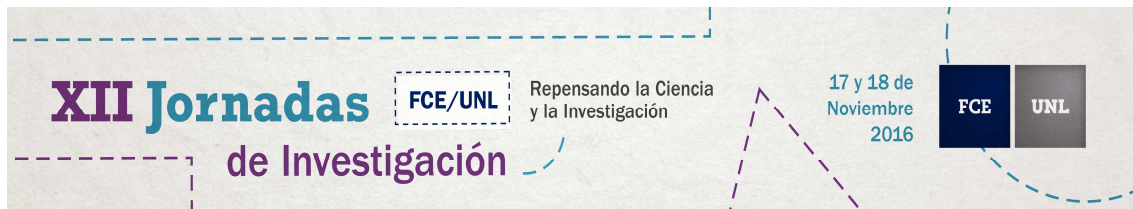
- el nivel de conocimientos previos de los alumnos sobre la materia;
- objetivos que se pretenden lograr,
- análisis de la estructura científica de la disciplina o área,
- espacios y tiempos curriculares, materiales curriculares.

Es por ello que no existe un método de enseñanza mejor que otro en términos absolutos, y bajo ese marco debe analizarse el uso de la clase expositiva.

1. Objetivos del trabajo

En relación a lo anterior, se plantea como objetivo del trabajo responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se enseña Contabilidad Básica en la FCE-UNL?
- ¿Cuáles son los factores que condicionan la elección de métodos de enseñanza de los docentes?



- ¿Es congruente la forma de enseñar Contabilidad Básica con los elementos que la delimitan?
- ¿Qué puede hacerse para mejorar la clase de Contabilidad Básica?

2. Estructura y metodología del trabajo

Para llevar a cabo dicho objetivo el trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se describe la situación actual de la asignatura Contabilidad Básica de la FCE-UNL, considerando las características propias del dictado, desde la visión de los docentes de la misma. En segunda instancia, se realiza una presentación y análisis de los factores a tener en cuenta al momento de elegir un método de enseñanza, con énfasis en la clase expositiva. Luego se exponen los resultados de encuestas realizadas a alumnos respecto a su percepción sobre los métodos de enseñanza y evaluación utilizados por los docentes. Por último, se analiza si es la clase expositiva un método adecuado de ser aplicados en Contabilidad Básica de la FCE UNL, considerando los factores que condicionan la elección.

En cuanto a sus objetivos, se trata de un estudio de abordaje cualitativo; y en lo que respecta a su tipo se trata de una investigación descriptiva.

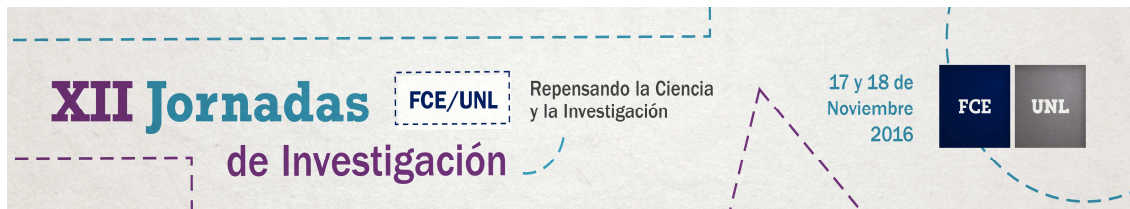
Para alcanzar los objetivos planteados se utilizarán como técnicas el análisis de bibliografía y la circularización de encuestas a docentes y alumnos.

La unidad de análisis de esta investigación la constituyen, por un lado los docentes universitarios de la asignatura Contabilidad Básica de la FCE-UNL. Se condujo una encuesta por correo electrónico a la totalidad de los docentes de la cátedra. Por otro lado, otra unidad de análisis la constituyen los alumnos que cursaron la materia durante el segundo cuatrimestre del año 2014, a quienes se les administró una encuesta.

El universo docente a analizar es de 11 profesores universitarios, de los cuales 9 ofrecieron respuesta, y el de alumnos de 325 alumnos activos, de quienes se obtuvieron 230 respuestas.

3. Análisis e interpretación de resultados

3.1. Las prácticas docentes en Contabilidad Básica de la FCE-UNL



Contabilidad Básica es una asignatura del primer año del Ciclo Básico de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía.

Las clases son desarrolladas por los docentes de la cátedra en sus distintas categorías: titular, asociados, adjuntos y jefes de trabajos prácticos. Todos ellos abordan los temas con un enfoque teórico – práctico.

Como parte de investigaciones realizadas por los autores del presente trabajo, se ha realizado una serie de preguntas a los docentes de la cátedra bajo la metodología de encuesta breve, con el objeto de consultar qué estrategias y métodos de enseñanza utilizan en clases, porqué las han elegido y cuales consideran que serían las más apropiadas de utilizar. Se obtuvo un nivel de respuesta superior al 80 % (9 respuestas sobre 11 encuestas circularizadas a docentes).

En función a las respuestas obtenidas se ha corroborado que la metodología utilizada para la enseñanza de Contabilidad Básica, especialmente en su segunda parte¹, consiste en el desarrollo, en forma expositiva, de todos los temas del programa tanto en forma teórica como práctica, de manera de brindar al alumno los lineamientos generales de los mismos. De las respuestas obtenidas resaltamos los siguientes datos:

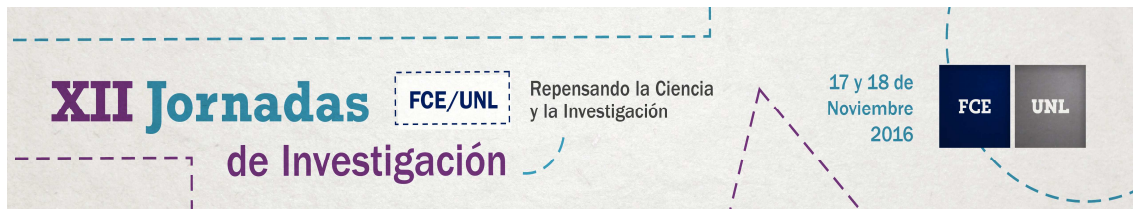
- Ocho de los nueve docentes (8 de 9) manifiestan que en todas sus clases utilizan la exposición teórica y práctica. Un docente manifestó utilizar este método en la mayoría de sus clases, pero no en todas, siendo el único que utiliza la clase expositiva puramente teórica en alguna de sus clases (con baja frecuencia)

- Complementariamente, seis de los nueve docentes (6 de 9) afirman resolver ejercicios prácticos en el pizarrón en todas sus clases. Los tres restantes también utilizan esta técnica, en la mayoría de sus clases, pero no en todas.

- Se observa una baja o nula utilización de las siguientes técnicas: resolución de ejercicios en grupo, trabajos prácticos grupales, casos sobre empresas y realización de autoevaluaciones o test periódicos.

En lo que respecta a la estructura de la clase, en general el docente primero presenta los temas teóricos con una explicación oral y en algunos

¹ La asignatura Contabilidad Básica se desdobra en dos partes: los contenidos de la primera parte son impartidos y evaluados durante los cursos de articulación disciplinar, mientras que la segunda parte es dictada en el segundo cuatrimestre del primer año de las carreras.



casos dicha exposición se apoya en el uso de pizarra y/o de un power point. Luego de dicha explicación se realiza un ejercicio práctico vinculado al tema teórico. En algunos casos, los alumnos primero lo resuelven en forma individual o grupal y posteriormente se realiza la corrección y en otros directamente se realiza la solución. El docente responde consultas en clases – a veces también por mail - de acuerdo a los requerimientos de los alumnos. Asimismo, se entregan a los alumnos más ejercicios sobre el tema (con soluciones) para que lo realicen en su hogar. También, tienen la posibilidad de concurrir semanalmente a clases de apoyo que están a cargo del docente titular de la cátedra en el cual se realiza ejercicios, se explican nuevamente – en caso de ser requerido - temas teóricos y se responden consultas.

Asimismo, todos los docentes (100%), en mayor o menor medida, plantean discusiones entre los alumnos sobre un tema a modo de generar un diálogo con ellos e intentar generar actitudes críticas. Por otra parte, algunos de los docentes (50%) realizan preguntas de exámenes a los efectos de ir preparando al alumno para esta instancia y a demás lograr la participación de ellos en las clases.

Los temas son abordados durante un cuatrimestre en el cual se fija un cronograma de fechas de clases, de exámenes y de temas a desarrollar a los efectos de lograr explicar y esclarecer a los alumnos la totalidad de los contenidos antes de llegar a los exámenes.

La mayoría de los docentes de la cátedra considera que las clases expositivas son utilizadas en virtud de la gran cantidad de alumnos (67% de los encuestados) y por la gran cantidad de contenidos del programa de la asignatura y el escaso tiempo (89% de los encuestados).

Por otra parte, han manifestado que las clases expositivas pueden complementarse con distintas actividades, tales como seguimiento de un caso de una empresa presentado por el profesor, actuaciones con la participación de los alumnos en distintos roles, realización de test periódicos o autoevaluaciones.

A manera de síntesis, podemos concluir lo siguiente respecto a las estrategias y los métodos utilizados por los docentes de Contabilidad Básica:

- 1) no hay un método consensuado, pero es tácito el acuerdo del método clase expositiva teórica con resolución de ejercicios.
- 2) la elección de la clase expositiva como método obedece a razones de cantidad de alumnos, cantidad de contenido y escaso tiempo

para el tratamiento de los temas del programa.

3) en consonancia con lo anterior, hay muy poco espacio de tiempo en las clases para actividades de índole grupal y centradas en el alumno.

4) todos los docentes usan el mismo material teórico y práctico para trabajar en clase.

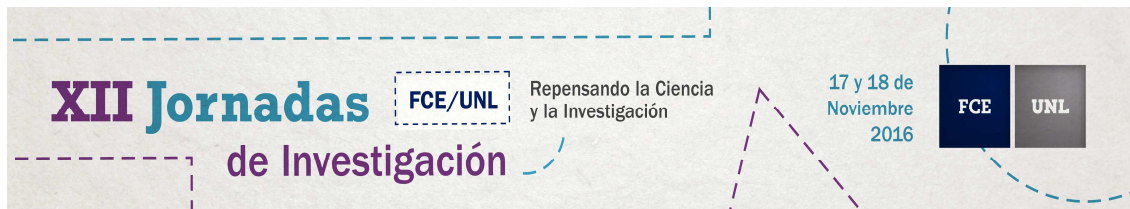
5) la secuencia didáctica está definida de antemano, conforme a la estructura que sigue el programa de la materia. Este cronograma resulta bastante rígido y en cierta medida limita el margen de acción para que el docente pueda realizar cambios en los métodos de enseñanza, al menos con los mismos recursos materiales y de tiempo.

Por otra parte, en relación al cursado por parte de los alumnos, en investigaciones previas (Bayonés, 2015) se ha detectado que en su mayoría no realizan un seguimiento de la asignatura con estudio y realización de ejercicios prácticos, por lo que pocos de ellos van transmitiendo al docente sus problemas, sus dudas, sus dificultades y temores. Se limitan a realizar algunos ejercicios prácticos y esperan a unas semanas antes de la evaluación parcial o final para estudiar todos los contenidos.

Asimismo, en la mayoría de los casos, recurren a aprendizaje memorístico donde no logran vincular la teoría con la práctica, motivo por el cual tienen serias dificultades para relacionar un tema a situaciones nuevas.

Ante la situación planteada, no es extraño que algunos alumnos asistan a clases – que reglamentariamente no son de asistencia obligatoria – para escuchar la explicación del docente, tomar nota y ver si logra “pescar algo” de lo que se tomará en el examen. Se colocan en el rol de asistente, receptor de ciertas informaciones, con escasa o nula interacción con el docente.

Respecto a la promoción de la asignatura, consiste en una modalidad de tipo promocional, con dos exámenes parciales. Quienes aprueben dichos parciales aprueban la asignatura. En caso de no aprobar uno de esos parciales pueden acceder a una instancia recuperatoria de sólo uno de ellos. Y en caso de no aprobar los dos parciales, deberán rendir necesariamente un examen final. Quienes no rindan los parciales deben directamente rendir el examen final. El primer parcial se propone promediando el dictado de los contenidos, en tanto que el segundo parcial y el recuperatorio se dejan para el final de la etapa, es decir al culminar el cursado del cuatrimestre.



En cuanto al contenido del examen, el primer parcial abarca teoría de los distintos elementos del patrimonio, análisis de cuentas específicas y registración de operaciones de compras, ventas y fondos durante el ejercicio. El segundo parcial refiere a operaciones de ajustes al cierre y realización de balances. Esto implica que para el mismo los alumnos deben retomar los contenidos vistos en el primero, lo que si no fueron “llevando al día” la materia les resulta muy dificultoso. Esto se evidencia en las clases posteriores al término de rendir el primer parcial, donde la cantidad de alumnos que asisten a las mismas, en muchas oportunidades disminuye considerablemente.

El examen se estructura en dos partes separadas teoría y práctica, el alumno debe aprobar ambas. Por un lado se evalúa si el alumno conoce los fundamentos teóricos de la disciplina contable y por otro si es capaz de resolver ejercicios prácticos.

Por su parte, el alumno parece preocuparse en estudiar preparándose únicamente para superar el examen, sin advertir la importancia de la verdadera comprensión de los temas centrales, lo que le permitirá y facilitará continuar con la próxima asignatura del área contable del plan de estudios de su carrera.

3.2. Métodos de enseñanza y factores que condicionan su aplicación

Existe un gran número de conceptos vinculados al de métodos de enseñanza y con significados similares: estrategias docentes, estrategias didácticas, metodologías didácticas, estrategias de enseñanza, entre otras. Puede decirse que todos ellos, en general, refieren a la *forma de enseñar* y que un método de enseñanza implica: un camino, una secuencia o una estructura intencionada en la que el docente, conforme a una serie de factores determinantes, desenvuelve una serie de tareas, técnicas y procedimientos orientados a facilitar la relación entre profesor y alumno en la búsqueda de la construcción del conocimiento y adquisición del aprendizaje.

Por lo tanto, no existe un único método o estrategia de enseñanza que pueda considerarse como el más adecuado de manera absoluta. En la elección de los métodos de enseñanza es importante considerar diversos factores como los objetivos educacionales buscados, el tipo de aprendizaje involucrado, el tiempo disponible, características del alumnado, entre otros. Davini (2008, p.75) concluye que, a partir de la combinación de métodos, estrategias y estilos de enseñanza, los profesores podrán:

- Analizar, adoptar o combinar distintos métodos según los objetivos educativos.

- Analizar e integrar los métodos generales y otros aportes derivados de los desarrollos de las didácticas específicas, considerando aspectos particulares de los contenidos, los sujetos y los contextos en los que se desenvuelva la enseñanza.

- Construir sus propias estrategias, a partir de las herramientas de base, teniendo en cuenta las características de los alumnos, el contexto cultural y el ambiente de aprendizaje.

- Reflexionar sobre sus propios enfoques o estilos, que podrían llegar a inhibir nuevas experiencias que propicien aprendizajes significativos, debido a prejuicios o a evitar salir de la rutina.

El docente, para poder elegir uno u otro método, debe conocer las ventajas y desventajas de cada uno, definir cuáles son los resultados de aprendizaje a los que se pretende llegar, tener en consideración una serie de factores que condicionan la eficacia de los métodos.

No puede entenderse a un método de enseñanza como algo listo para usar, destinado sólo a formalizar el proceso de enseñanza, sino que la elección requiere de un proceso intencional del docente orientado por diversos factores. Fortea Bagán (2009, p. 8) identifica una serie de factores de los que depende la eficacia del método de enseñanza:

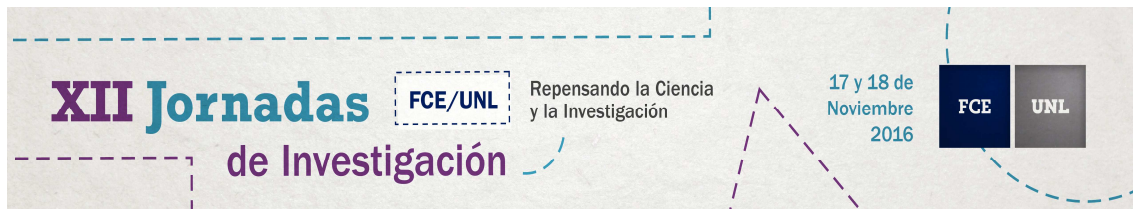
- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes.)

- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, otras.)

- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, otras.)

- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, otras.)

- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, otras.).



El docente deberá ser hábil en identificar los condicionantes de su práctica docente y así escoger los métodos o la mejor combinación de estos para ser lo más exitoso posible en su oficio de educar.

3.3. Clase expositiva

En este método el foco está puesto en la exposición del docente y constituye uno de los métodos más antiguos en el campo de la enseñanza, como el dictado. También es conocida como lección magistral, aunque en realidad una clase expositiva no necesariamente reúne las características que la hacen magistral: si promueve el conocimiento por comprensión, si crea necesidad de seguir aprendiendo, si promueve la colaboración entre alumnos, si incentiva la participación (De la Cruz, 1999: 3).

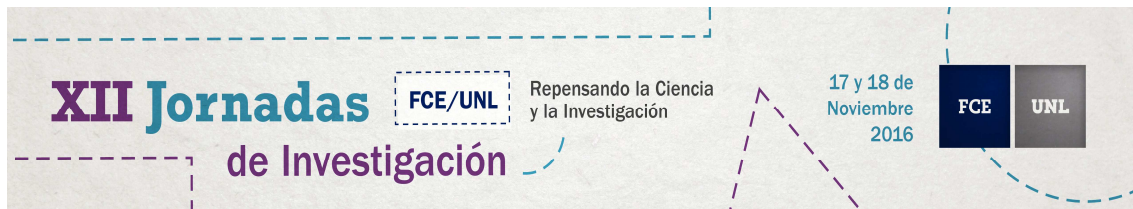
Nérici (1980) distingue que la clase expositiva puede admitir dos grandes posiciones:

- exposición dogmática: aquella clase en que el mensaje que se transmite no puede ser contestado ni debatido, debiendo ser aceptada por el alumno sin discusiones, y con la obligación de repetir el contenido como respuesta en las evaluaciones.
- exposición abierta: clase en la que el mensaje que presenta el docente actúa como pretexto para desencadenar la participación en clase, pudiendo existir de este modo, debate y discusión en los casos que resulte oportuno.

Es importante la consideración de los anteriores enfoques, puesto que muchas de las críticas y desventajas que se le atribuyen a la clase expositiva, están ligados al enfoque dogmático.

A continuación, se resumen los siguientes aspectos de la clase expositiva siguiendo los lineamientos del Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (ITSM) (2010):

- Objetivo: presentar de manera organizada información a un grupo.
- Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada a un número importante de alumnos (no importa el tamaño del grupo al que se presenta la información).
- Desventajas: reduce las fuentes de información al contenido del profesor, incita a la pasividad del alumno, supone uniformidad en el ritmo de aprendizaje.



- Aplicaciones: se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos, presentar una conferencia de tipo informativo o exponer resultados o conclusiones de una actividad.
- Recomendaciones: estimular la interacción entre docente-alumno y alumnos entre sí. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
- Roles: el profesor es quien posee el conocimiento, expone, informa y evalúa a los estudiantes. Los alumnos son receptores pasivos con escasa participación

3.4. Enseñanza de la contabilidad básica en la FCE-UNL: factores que condicionan la aplicación de métodos

A partir del análisis teórico anterior, los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y la propia experiencia docente de los autores como miembros de la cátedra, se presentan algunos de los factores que podrían influir en la elección de la estrategia de enseñanza de Contabilidad Básica de la FCE, tales como:

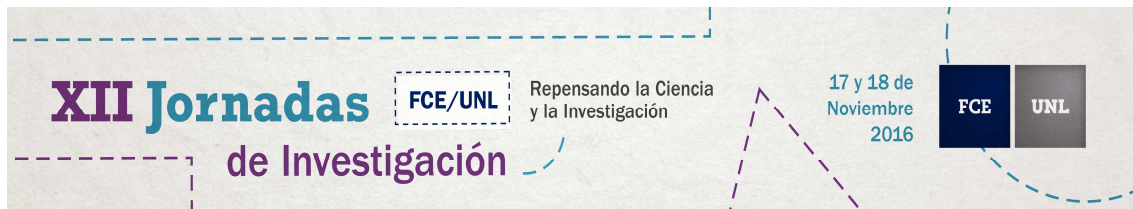
- Resultados de aprendizaje esperados

En el Programa de la asignatura se menciona como objetivo:

Brindar al alumno los conocimientos mínimos de teoría y registración contable que le permitan introducirse de lleno y con provecho en los contenidos superiores de medición y exposición para los alumnos de Contador Público. Al mismo tiempo, para los alumnos de las Licenciaturas deberá brindar con idénticos contenidos la casi totalidad de los elementos de contabilidad que requieran para el ejercicio de sus profesiones.

En función de ello se espera que el alumno comprenda temas básicos de Contabilidad que luego le permitirá avanzar en el estudio de la disciplina en el caso de CPN y a los Licenciados le brindará aquellos conocimientos que le permitirá realizar un análisis de la información contable.

Si bien los temas que involucra la asignatura son de carácter introductorio, los objetivos cognitivos esperados son de índole superior. Al constituir la base sobre la que se asentará el conocimiento contable de toda la carrera, se espera que se propicie el aprendizaje significativo y se incentive el



análisis, síntesis y la evaluación del conocimiento.

Es por ello que los autores en trabajos anteriores consideraron que se podría trabajar paulatinamente hacia la implementación de mecanismos reflexivos tanto en el aula como en las instancias evaluativas finales. Esto implica necesariamente un cambio en el rol del docente, que deberá seleccionar temas claves a desarrollar con más profundidad en clases, por oposición al exceso de información sin tiempo para la reflexión y dedicar especial atención a la retroalimentación con los alumnos para verificar la comprensión.

– Características de los estudiantes

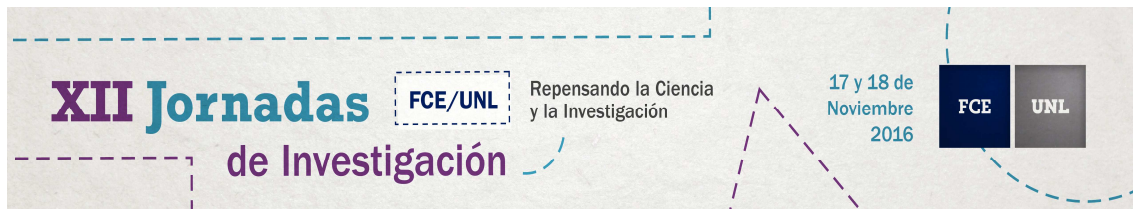
Se trata de grupos heterogéneos, de entre cincuenta y setenta alumnos, con diversidad de formaciones previas y un desconocimiento generalizado de lo que implica la vida universitaria. Traen consigo modalidades de estudio del tipo repetitivas, predominantes del nivel educativo medio. No es menor el hecho de que existan características socio culturales diversas entre los alumnos. Se percibe una actitud pasiva en las clases, con fuerte expectativa de su parte respecto a lo que el docente pueda “darle”.

– Características de los docentes

Los docentes de la cátedra cuentan con dedicación simple o semiexclusiva, que en su mayoría comparten el ejercicio de la docencia con otras tareas profesionales. La mayoría no cuenta con formación pedagógica de base, excepto algunos que han cursado o se encuentran cursando estudios de posgrado con énfasis en docencia. Todos los docentes llevan adelante sus clases mediante clases expositivas, teórico-prácticas, con ayuda de pizarra y proyector. Pese a ello, dentro de este esquema de clase expositiva, algunos docentes aplican estrategias más cooperativas para mejorar el involucramiento del alumno. En general, se verifica poca predisposición por parte de los docentes a introducir cambios en la forma de “dar la clase”. Demuestran preocupación por llegar a desarrollar en clases todos los temas del programa de acuerdo al cronograma preestablecido.

En cuanto a otras técnicas aplicadas en el aula, la mayoría en algún momento del cursado utiliza la resolución de exámenes de años anteriores o algunas consignas de los mismos. La gran mayoría no realiza actividades de autoevaluación.

Además del docente a cargo de la comisión, algunos cuentan con la participación y colaboración de alumnos pasantes (de grado avanzado).



– Características de la materia

Los contenidos a impartir se estructuran en base al programa de la asignatura, con gran cantidad de contenidos. Pese a la aparente elementalidad de los temas involucrados, el aprendizaje no está exento de serias dificultades. Temas como el “principio de lo devengado” y “variaciones patrimoniales” requieren de un aprendizaje comprensivo íntimamente vinculado a la aplicación práctica, no siendo susceptibles de aprendizaje memorístico. Otros temas básicos que el alumno debería aprender y comprender son: el proceso contable, objetivo de la Contabilidad, conceptos introductorios de los elementos del patrimonio y sus resultados, registración de operaciones básicas, operaciones de cierre e introducción a los estados contables básicos.

La metodología de cursado es el desarrollo de clases dos veces semana en un cuatrimestre, con una duración de dos horas y cuarenta y cinco minutos cada clase. La asistencia a clases no es obligatoria para los alumnos.

– Condiciones físicas

Se cuenta con las comodidades adecuadas: aulas equipadas, con bancos, escritorios, pizarra, PC, aire acondicionado y espacio para todos los alumnos que se inscriben al cursado. Se dispone de un entorno virtual de UNL para crear aulas virtuales. Este aspecto, a priori, permitiría la utilización de un amplio espectro de métodos.

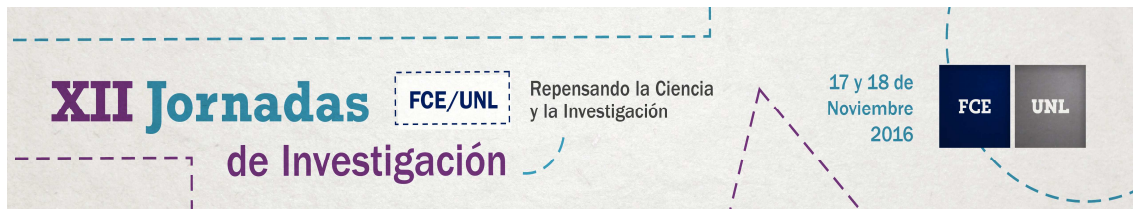
Todos estos factores detallados, condicionan a los docentes en la elección de las estrategias y métodos de enseñanza de la asignatura, permitiéndoles elegir aquella/s que más se adecue a las características de la cátedra y que a su vez permitan lograr los objetivos de enseñanza planteados.

No resulta extraño que bajo este contexto sea la clase expositiva el método elegido para llevar a cabo la enseñanza:

- grupos de alumnos numerosos y heterogéneos en cuanto a conocimientos previos y actitudes frente al estudio.

- gran cantidad de contenidos introductorios que es necesario presentar al alumno para “homogeneizar” saberes. Además, estos contenidos son la base de futuras asignaturas contables y no exponerlos en clase, para el alumno inicial, es equivalente “a no ser enseñado”.

- docentes sin formación pedagógica buscan enseñar del mismo modo que aprendieron la disciplina, repitiendo lo conocido. Además de que requiere menos tiempo y recursos para su preparación que el resto de los métodos.



Sin embargo, las dedicaciones de los docentes, las condiciones físicas y el tipo de contenidos de la materia (muchos de ellos de carácter práctico) habilitarían sin demasiados inconvenientes la incorporación de otras estrategias como métodos de casos, juegos de simulación y de roles, realización de test periódicos o autoevaluaciones y otros que estimulen el trabajo cooperativo y participativo.

3.5. Las clases de contabilidad básica: la mirada de los alumnos sobre su desarrollo.

Como parte del proceso de investigación llevado a cabo, en el segundo cuatrimestre de año 2014 se administraron cuestionarios a la totalidad de los alumnos que se encontraban cursando la asignatura Contabilidad Básica. Sobre un total de 325 alumnos activos se obtuvieron 230 respuestas.

Con dicho trabajo de campo se intentó obtener una descripción de varios aspectos referidos las prácticas de evaluación y enseñanza en la asignatura, desde la óptica de los alumnos.

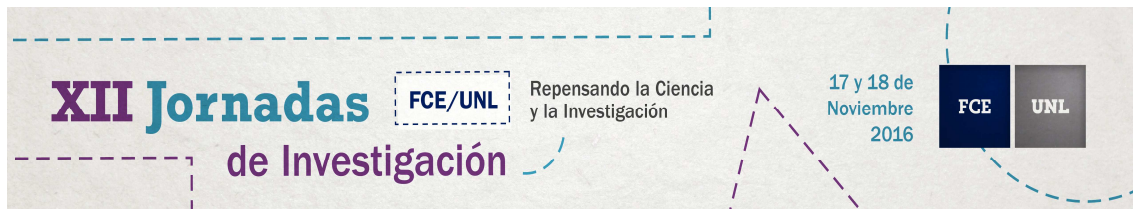
De todas las preguntas formuladas en la encuesta, en un anterior trabajo de investigación se analizaron las preguntas vinculadas con la forma de evaluación. En este trabajo se centrará el análisis en aquellas relacionadas con cuestiones que permitan conocer desde la perspectiva del alumno ciertas características específicas que influyen en el dictado de las clases de la asignatura, tales como acciones previas al examen que el docente realiza o podría realizar en las clases, aquellas tareas que el alumno lleva a cabo en dichas clases y qué “tipo de rol y/o actividades pretende” del docente.

Las preguntas planteadas sobre ello y sus respuestas fueron:

a) Acerca de las tareas del alumno en clases:

a.1) ¿Asististe a las clases de este cuatrimestre?

La mayoría de los alumnos (88%) asisten a las clases. No es un hecho menor, considerando que el cursado de la asignatura no es obligatorio salvo para los alumnos recursantes (más de tres aplazados). Esto demuestra que hay un gran interés por parte de los alumnos en asistir a las clases. Los docentes debería valorar esta predisposición de los alumnos y potenciarla, incentivando en los alumnos no solo a la presencia en las clases sino también a su participación activa.



a.2) ¿Resolviste los ejercicios de tarea a medida que el docente los iba indicando para seguir la materia?

La mayoría de los alumnos (90%) manifiesta resolver siempre o a veces los ejercicios planteados por el docente como tarea, lo que puede evidenciar que van realizando un seguimiento de la materia al menos mediante la realización de los ejercicios prácticos. Cabe igualmente prestar atención al porcentaje de alumno (10%) que manifiesta nunca haber resuelto los ejercicios, ello debería ser para el docente un grupo sobre el cual trabajar con distintas estrategias de manera que permita lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, que este porcentaje sea alto no evidencia que los alumnos realicen un estudio en forma continua, autónoma y consecuente con las exigencias de la asignatura.

a.3) ¿Fuiste leyendo la bibliografía sugerida a medida que se dictaban los temas para preguntar las dudas al docente?

La mayoría de los alumnos (82%) manifiestan haber leído la bibliografía sugerida durante el desarrollo del cursado, lo que evidencia, al igual que en la pregunta anterior, que existe un grado bastante alto de seguimiento de la materia. Asimismo, también debemos advertir que existe un grupo de alumnos (16%) que nunca ha leído la bibliografía, lo cual plantea algunas dudas respecto a cuál es el material que utilizan para estudiar, por ejemplo: apuntes de clases o resúmenes elaborados por otros alumnos. Y además genera la incógnita de si estos alumnos serán los mismos que no realizaron los ejercicios y si habrán aprobado los exámenes parciales o finales.

a.4) ¿Participabas en clase al realizar los ejercicios respondiendo preguntas del docente o realizando consultas?

Más de la mitad de los alumnos (73%) ha manifestado que participa en clases respondiendo preguntas del docente o realizando consultas cuando realizan ejercicios. Ello muestra en el alumno cierto rol activo, el cual debería ser incentivado no solo cuando se realizan ejercicios sino en todo momento del desarrollo de las clases. También aquí es importante detenernos en el porcentaje de alumnos que nunca realizan responden preguntas o realizan consultas (26%) ya que estos alumnos no demuestran de esta forma al docente si han comprendido o no la resolución de los ejercicios, lo que exige aplicar otra estrategia.

b) Respecto al tipo de rol y/o actividades que el alumno “pretende” del docente:

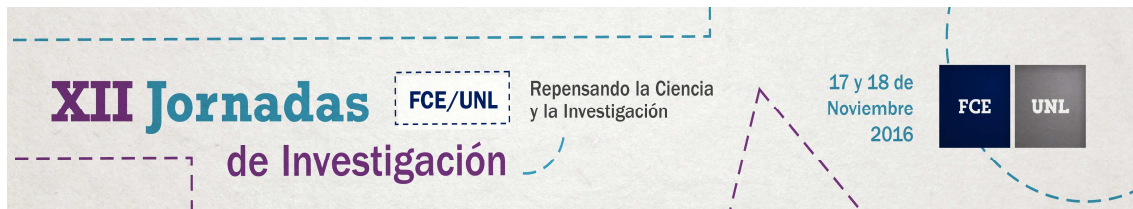
b.1) ¿Cuál es el tipo de actividad de clase que consideras la más apropiada y cuál fue la empleada por el docente?

Tabla 1

Respuesta	APROPIADA PARA EL ALUMNO		UTILIZADA POR EL PROFESOR	
	Puntuación		Puntuación	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
Resolución de ejercicios en el pizarrón	133	14,68%	161	25,52%
Resolución exámenes de años anteriores	130	14,35%	10	1,58%
Clase expositiva con teoría y práctica	114	12,58%	138	21,87%
Resolver autoevaluación semanal o quincenal	77	8,50%	3	0,48%
Clase expositiva de teoría	74	8,17%	108	17,12%
Resolución de ejercicios en grupo	65	7,17%	65	10,30%
Consultas al docente por e-mail/ Facebook	58	6,40%	51	8,08%
Debate /discusión entre alumnos y docente	50	5,52%	52	8,24%
Estudio de casos sobre empresas	50	5,52%	13	2,06%
Visitas a empresas	46	5,08%	0	0,00%
Uso de plataforma virtual	42	4,64%	3	0,48%
Trabajos prácticos en grupos	37	4,08%	1	0,16%
NS/NC	30	3,31%	26	4,12%
TOTALES	906	100,00%	631	100,00%

Una reflexión interesante es que la demanda de clases expositivas (tanto en la teoría como en la práctica, así como la resolución de ejercicios en el pizarrón) se vería más que satisfecha en la modalidad de dictado actual. Es decir, entre las expectativas de los alumnos y lo que el docente pone a disposición, no se verifican desvíos significativos. Lo mismo podría decirse respecto a la resolución de ejercicios en grupo, consultas por email y discusión entre alumnos y docente.

Sin embargo, debería buscarse el espacio dentro de la clase que permita



al docente realizar otro tipo de actividades demandadas por los alumnos, como ser la de resolución de exámenes de años anteriores y la de ejercicios de autoevaluación, que presentan una frecuencia alta como método que los alumnos consideran apropiado, pero una baja frecuencia respecto a la efectiva utilización.

Cabe destacar, que también los alumnos han mencionado como actividades que el docente debería realizar presentan escasa o nula aplicación:

- Estudio de casos sobre empresas
- Visitas a empresas
- Uso de plataforma virtual
- Trabajos prácticos en grupos

Estas distintas actividades se consideran valiosas como instrumentos de enseñanza, algunas podrían ser empleadas en la cátedra en un futuro cercano y otras resultan más difíciles de realizar en el primer año de cursado de la carrera.

Especial mención merece la plataforma virtual que no es utilizada actualmente pero es factible hacerlo – y se ha decidido realizarlo en un futuro cercano - creando un aula virtual en el entorno de UNL a fin de que permita al docente y al alumno desarrollar actividades de seguimiento durante el cursado.

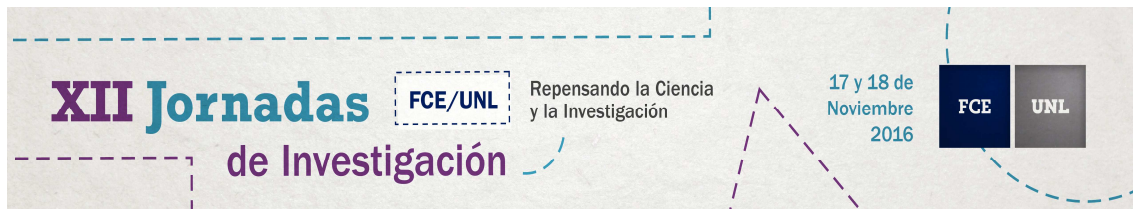
La realización de trabajos prácticos en grupo también es factible de organizarlos, prestando especial atención al tiempo que insume el desarrollo de los mismos.

Las visitas a empresas y estudios de casos no es una práctica habitual en el primer año de la carrera pero podría trabajarse en la incorporación de este tipo de actividades que podrían acercar al alumno al ejercicio profesional de manera de enriquecer su aprendizaje.

3.6. ¿Cuál es el método más adecuado para la enseñanza de Contabilidad Básica?

En función a lo analizado en los puntos anteriores, se comprueba que tanto docentes como alumnos coinciden respecto a que el método más apropiado para la enseñanza de los contenidos de Contabilidad Básica es la clase expositiva de tipo teórico/práctico.

En el caso de los alumnos, no se consultó respecto a las razones que llevaron a considerar un método de enseñanza por sobre otro, pero en el caso



de los docentes, estos manifestaron razones vinculadas a la cantidad de alumnos, cantidad de contenidos y tiempo disponible para impartirlos.

Asimismo, en función a los factores que influyen en la elección de un método de enseñanza, se considera apropiado continuar con la realización de clases expositivas, incorporando algunas técnicas que tornen la clase más participativa, combinando este método con otros que favorezcan la participación y compromiso del alumno. Esto resulta fundamental para el aprendizaje y comprensión de los temas centrales y más complejos de la asignatura, donde las estrategias centradas en el docente no resultan tan efectivas.

Durante el desarrollo de las clases los docentes podrían aplicar diferentes estrategias que permitan indagar en los alumnos qué hizo bien o mal, qué entiende y que no entiende, qué temas le resultan dificultosos, qué explicación debe profundizarse, y por otro lado, que el alumno pueda detectar si es capaz de solucionar situaciones que se planteen en clases y de esta forma autoevaluarse y resolver sus dudas, problemas, incomprendiones junto con el docente y sus pares, es decir, sus compañeros.

Asimismo, el docente debe eliminar el temor a equivocarse que muchos estudiantes sienten frente a ellos y a sus compañeros de clase.

Para lograr todo ello, se necesita realizar un seguimiento de los alumnos, lo que implica un especial esfuerzo docente, más aún cuando se trata de grupos masivos de primer año en la universidad, el desafío es grande no obstante no parece imposible realizarlo.

En el cambio de paradigma del proceso de enseñanza aprendizaje donde se centra la atención en los procesos de aprendizaje, resulta imprescindible que el profesor universitario promueva situaciones o ambientes que motiven al mismo.

De La Cruz (1999) propone un modelo de clase magistral al que denomina "lección magistral participativa". Y según ese modelo una "lección será magistral si promueve el conocimiento por comprensión, si crea la necesidad de seguir aprendiendo, si crea un ambiente de trabajo personal y colaborativo entre alumnos y si el alumno asume la responsabilidad y protagonismo del aprendizaje" (p.3). Y dentro de los requisitos para que una lección magistral logre sus objetivos de aprendizaje activo y cooperativo la autora expresa que es necesario que cumplan las siguientes características y exigencias:

- a) que esté bien preparada y bien estructurada,
- b) que sea impartida con claridad, expresividad, interés y entusiasmo,
- c) que se manejen eficazmente las intervenciones de los alumnos,
- d) que despierte la necesidad de seguir aprendiendo y
- e) que fomente el aprendizaje cooperativo

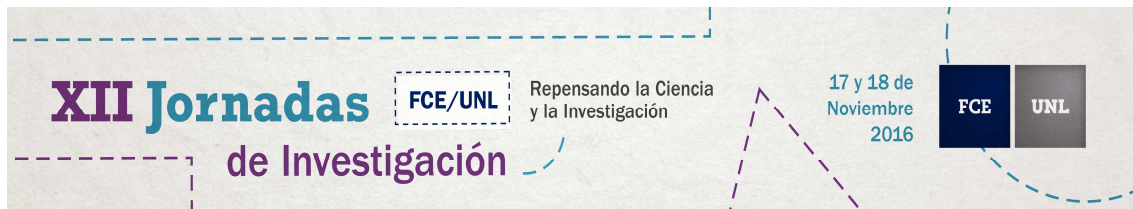
Partiendo de la anterior base y de acuerdo a los recursos disponibles, humanos y materiales, el docente puede realizar acciones concretas tales como:

Durante la exposición de un tema

- contar situaciones de la vida profesional donde se aplica el tema dado.
- relatar la propia experiencia cuando estudió ese tema, mostrando las dificultades que tuvo que afrontar y superar.
- realizar preguntas sobre el tema y comentar a los alumnos que esa podría ser una pregunta propia de examen.
- hacer preguntas a los alumnos sobre el tema que se va a desarrollar. Por ejemplo: ¿ustedes que piensan que es ... ?
- incentivar la participación del alumno en clases con palabras tales: “muy buena tu pregunta, escuchen todos, es muy valioso lo que está diciendo su compañero, qué bueno que hiciste esa pregunta porque me había olvidado de remarcarles la importancia de ello, gracias”.
- aprovechar los recursos audiovisuales disponibles, que nos permiten mostrar imágenes o videos vinculados al tema desarrollado. Por ejemplo: si el tema es operaciones vinculadas a Bienes de Cambio mostrar a los alumnos imágenes de inventarios de mercaderías. Si el tema es vinculado a Bienes de Uso, mostrar al alumno fotos de una oficina con sus Instalaciones.

Al realizar ejercicios prácticos

- solicitar a los alumnos que realicen ejercicios en grupo con sus compañeros y generar debates sobre la resolución de algunas operaciones – las más complejas -.
- desarrollar en pizarrón el ejercicio y marcar los errores más comunes que se realizan al resolver los mismos en el exámen.



- relacionar el enunciado con situaciones de la realidad de un ente y de la práctica profesional.
- Introducir simulaciones y juegos con la participación de los alumnos en distintos roles. Por ejemplo: simular la actuación de operaciones tales como compra, pago, cobro, depósito bancario, emisión de un cheque.

Estas actividades realizadas en clases pueden acompañarse con el uso de un aula virtual en la cual algunas de estas actividades podrían realizarse allí, como ser subir videos, fotos, actividades evaluativas tipo test, generar foros de discusiones sobre un tema.

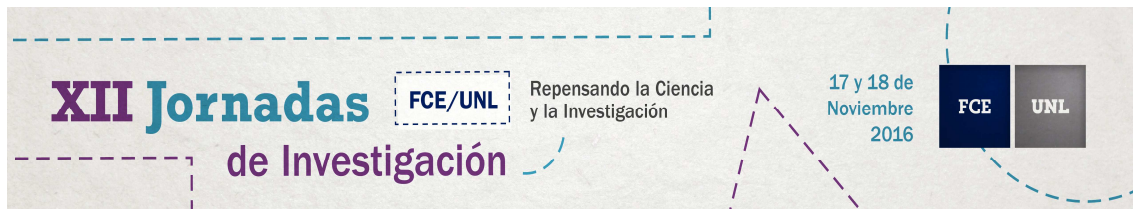
4. CONCLUSIONES

La clase expositiva sigue siendo, pese a su cuestionada efectividad para lograr aprendizajes significativos, un método de amplia aceptación entre los docentes universitarios, y no es la excepción en la cátedra de Contabilidad Básica de la FCE-UNL.

Se destaca que en la cátedra todos los docentes eligen la clase expositiva teórica y práctica siguiendo un cronograma de clases rígido. Sin embargo, la mayoría ha manifestado que las clases expositivas pueden complementarse con distintas actividades, tales como estudio de casos de empresas, juegos de simulación y de roles, realización de test periódicos o autoevaluaciones. Al establecer los motivos por los cuales actualmente no se aplican las mismas, la mayoría considera que las clases meramente expositivas son utilizadas en virtud de la gran cantidad de alumnos y de contenidos del programa que se deben “dictar” en escaso tiempo, lo que no dejaría espacio para incorporar otro tipo de actividades que requieren de mayor tiempo de desarrollo.

Contrario a lo que podría presumirse, los alumnos también consideran a este tipo de clases donde se exponen todos los temas del programa como el más apropiado. Cabe preguntarse si tanto docentes como alumnos “se acostumbran” a lo habitual, en lo que se sienten más seguros y evitan asumir los “riesgos” que producen los cambios.

Pese a las corrientes didácticas actuales que preconizan la introducción de herramientas tecnológicas en la enseñanza, no pareciera ser la escasa utilización de este tipo de recursos una preocupación primordial tanto de docentes como de alumnos. Esto no implica, por los motivos que ya mencionamos respecto al acostumbramiento y comodidad, que no merezca ser incorporado a las prácticas de enseñanza.



Si se considera la necesidad de generar aprendizajes significativos en Contabilidad Básica, es necesario realizar algunos cambios en la forma de enseñar actual. Por una parte, sin dejar de lado a la clase expositiva como método central que resulta acorde por varios factores de peso (cantidad y heterogeneidad de alumnos, tipo de contenidos) se propone mejorar la efectividad de la clase expositiva introduciendo algunas técnicas y estrategias que potencien la participación de los alumnos. Por otra parte, se propone que dentro de la clase se introduzcan y combinen otros métodos para poder abordar los temas que requieren mayor comprensión y análisis.

La clase expositiva, bien utilizada, puede reportar importantes beneficios. Para que la clase sea eficaz en términos de lograr el aprendizaje, el docente no puede simplemente ir a “dar clases con lo puesto”. Requiere del compromiso suficiente de su parte para planificar y estructurar cada uno de las actividades que desarrollará en el aula, los recursos materiales que utilizará y los tiempos que destinará a cada actividad. También hoy la tecnología pone a disposición del docente numerosas herramientas que facilitan poner el conocimiento al alcance del alumno. Es responsabilidad del docente aprovecharlas y hacerlas propias en sus métodos de enseñanza.

Bibliografía

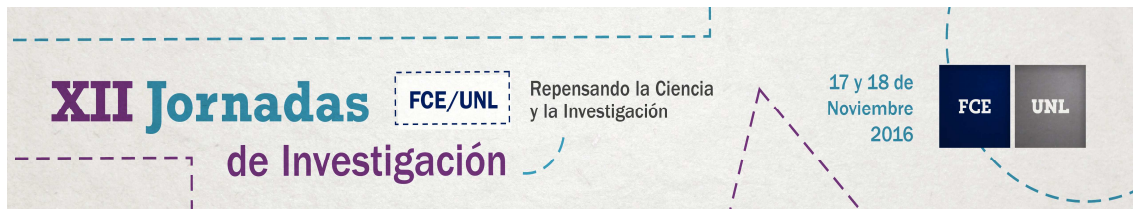
ANTELO, E. (1999) Instrucciones para ser profesor: pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Ed. Santillana.

BAYONES M., CRISTOBAL J., DI RUSSO L., MENAKER P., PEROTTI H. y REGALI M. S. (2014) Prácticas de evaluación como herramientas pedagógicas. Una mirada reflexiva desde el rol docente de Contabilidad Básica. Anales de las XXXV Jornadas Universitarias de Contabilidad. Universidad Católica de Cuyo – Sede San Juan. Año 2014.

BAYONES M., CRISTOBAL J., DI RUSSO L., MENAKER P., PEROTTI H. y REGALI M. S. (2015) La evaluación en Contabilidad Básica: un análisis crítico. Anales de las XXXVI Jornadas Universitarias de Contabilidad. Universidad Nacional de Buenos Aires –. Año 2015.

DAVINI, M. C. (2008). Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Ed. Santillana.

DE LA CRUZ, M.A. (1999) “Formación del profesor universitario en métodos” en Ruiz Carrascosa, J.(Coord) (1999) Aprender y enseñar en la universidad.



DÍAZ BARRIGA F., HERNÁNDEZ G.(1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

FERNANDEZ MARCH, A. (2006) Nuevas metodologías docentes. ICE - Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes.pdf Recuperado: 09/08/2016

FORTEA BAGÁN, M. A. (2009) Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Curso CEFIRE Castellón. Disponible en: http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod_folder/content/0/Miguel_A._Fortea/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf?forcedownload=1. Acceso: 05/08/2016

ITSM - INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MONTERREY (2010) Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Disponible en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/> Acceso: 07/07/2016

MENIN, O. (2001) "Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación". Homos Sapiens Ediciones. Rosario.

NÉRICI, IMIDEO (1980) Metodología de la enseñanza. México: Kapelusz.

PERKINS, D.(1997) La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Editorial Gedisa.

RODRIGUEZ, C. E. (2007) Didáctica de las ciencias económicas, Edición electrónica gratuita. Disponible en <http://www.eumed.net/libros/2007c/322/>

ZABALA VIDIELA, A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar. 7ma. Ed. Barcelona: Ed. Graó de Serveis Pedagògics.