

ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA RECUPERAR Y FORTALECER HABILIDADES DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

LUCILA SASTRE

lsastre@fce.unl.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas - UNL

JULIA EDITH CRISTÓBAL

jcristobal@fce.unl.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas - UNL

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto CAID 2016 denominado *Los materiales para la enseñanza de la Contabilidad en la articulación entre escuela secundaria y universidad*. Aprobado a mediados del año 2017 y conformado por un equipo de docentes de la Cátedra de Contabilidad Básica y la asesora pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL.

El objetivo de este trabajo es socializar la experiencia de elaboración y desarrollo de una asignatura optativa que ha permitido tener otra mirada sobre cómo se relacionan los estudiantes con los materiales propios de diferentes disciplinas: Contabilidad Básica e Introducción a la Economía, en lo referente a la lectura, escritura y comprensión de textos específicos.

En el primer cuatrimestre de 2018 se dicta por primera vez como el *Taller de lectura, escritura y comprensión de textos en ciencias económicas*, destinado a alumnos de los primeros dos años de las carreras de la facultad. El desarrollo de las actividades se realiza de manera gradual y en espiral ascendente, buscando que los estudiantes profundicen una serie de habilidades que han adquirido en instancias educativas previas pero que en la universidad se asumen como ya sabidas, sin dar espacio al fortalecimiento de estas competencias.

El ingreso de los alumnos al ámbito de los estudios superiores conlleva una serie de transformaciones, entre las cuales aparece el desafío de orientar la lectura y escritura estudiantil hacia textos académicos que presentan una dimensión particular si se los compara con aquellos escritos que se solicitan en la escuela secundaria.

Mediante la lectura y la escritura el alumno realiza un proceso de análisis y síntesis que lo lleva a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente. Escribir bien, en forma coherente y ordenada, denota un pensamiento claro. Los estudiantes universitarios desconocen en sus inicios las prácticas discursivas propias de cada disciplina o profesión, y por lo tanto el cómo leer y escribir en cada ámbito del saber.

A modo de conclusiones se comparten algunas opiniones expresadas por los estudiantes a través de una encuesta realizada al finalizar el cursado de la optativa:

“Me brindó herramientas para pulir los aspectos básicos de la lectura, la comprensión de textos y el desarrollo de respuestas que se van olvidando con el pasar del tiempo.”

“En lo personal, siento que, aunque sea un poco, aportó para que aprenda a desenvolverme mejor delante de las demás personas, sin tener miedo a equivocarme. Y no cambiaría nada. No estamos acostumbrados a tener clases en forma de taller así que es algo que suma.”

“De la optativa me llevo la posibilidad de haber hecho algo distinto, durante todos estos años tuve materias donde casi siempre la respuesta correcta y valedera era una sola. Poder hablar y realizar trabajos donde quizás no hay una sola respuesta, donde importa como fundamentas, fue distinto y me gustó.”

Palabras claves: Habilidades,,;Lectura,,;estrategias,,;escritura

Bibliografía citada

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universitat de Valencia.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Carlino, P. (2008). Didáctica de la lectura en la universidad. *Ámbito de Encuentros*, 2(1), 47-67.

Cassany D., y Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la Lectura y la Escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia*, 5 (2), 69-82.

Cobo González, G; Valdivia Cañotte, S. (2017). Juego de roles. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia 1. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Cruz, Paula A. (2010). Enseñar a escribir en la universidad: ejes de una propuesta pedagógica. Jornadas sobre lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Universidad de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado en unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf

Kaplan. C. (1992). *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Buenos Aires: Aique Didáctica.

Martínez González J.A. (2010) La naturaleza de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo 2.

Mateo J. (2007) Interpretando la realidad, construyendo nuevas formas de conocimiento: el desarrollo competencial y su evaluación. *Revista de Investigación Educativa*. 25 (2), 513-531.

Méndez Rendón, J. C, Espinal Patiño, C, Arbeláez Vera, D. C., Gómez Gómez, J. A. & Serna Aristizábal, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 4-18. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/7200/10327>