

# LA META-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN INGLÉS TÉCNICO EN LA FCE (UNL)

Eje: Innovaciones en evaluación disciplinar

Magdalena Chavez

*magdacha@gmail.com*

Facultad de Ciencias Económicas (UNL)

María Salomé Di Giuseppe

*sdiigiuseppe@fcjs.unl.edu.ar*

Facultad de Ciencias Económicas (UNL)

Carla Lauría

*carlamlauria@gmail.com*

Facultad de Ciencias Económicas (UNL)

El presente trabajo se enmarca en el proyecto CAI+D 2016 titulado "La meta-evaluación de los aprendizajes universitarios como insumo para mejorar la calidad educativa en Inglés y Matemática". Atendiendo a la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes en los procesos educativos, resulta necesario ir más allá del mero análisis de los resultados que arrojan las evaluaciones y evaluar las evaluaciones que generaron esos resultados para interpretar el sentido de los mismos. De ahí la importancia de ponderar la metaevaluación como "herramienta de cambio en la educación" (Ravela, 2009, p.113). Es en esta dirección que se encauza el proyecto en su intención de analizar los sistemas de evaluación en las asignaturas de Inglés Técnico y Matemática de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) para interpretar luego el fenómeno evaluado y documentar los factores y condiciones que más impactan en el proceso educativo de dichas asignaturas.

Las evaluaciones en la cátedra de Inglés Técnico se diseñan en base al "Marco común europeo de referencia para las lenguas" (MCER), el cual brinda herramientas que permiten clasificar y describir los distintos niveles de competencia de dominio de una lengua extranjera. Sin embargo, cabe destacar aquí que el contenido y el estilo de las evaluaciones están sujetas a variaciones según las particularidades del contexto y la cultura pedagógica en las que se enmarca. Es decir, si bien es posible establecer que dos evaluaciones pertenecen a un mismo nivel del MCER, ambas pueden presentar marcadas diferencias. En el aprendizaje de una lengua, es necesario que tanto los planes de estudio como las evaluaciones se desarrollen para el contexto en el que serán utilizados y que se adapten a él (Council of Europe, 2009) Es por esto que resulta ineludible encontrar los enfoques adecuados para satisfacer los propósitos y los contextos de las evaluaciones: tareas que nos proponemos realizar a la luz de las interpretaciones y las conclusiones obtenidas a partir de la meta-evaluación.

Con el propósito de implementar un proceso de meta-evaluación confiable en la cátedra de Inglés Técnico, se elaboró un corpus textual que reúne los instrumentos de evaluación incluidos en los exámenes parciales escritos diseñados por la cátedra desde el año 2017 hasta la fecha. Nuestra investigación se encuentra en la fase de clasificación de los diferentes instrumentos de evaluación según categorías como la macrohabilidad que evalúan (comprensión oral, comprensión escrita y producción escrita), el tipo de actividad a resolver, la fecha en la que fue administrada la evaluación, el porcentaje de aprobación obtenido y los ítems en los que se observa una mayor frecuencia de errores. El análisis de estos errores nos permitirá determinar si se deben a la falta de proficiencia de los alumnos o a debilidades o falencias de los instrumentos de evaluación utilizados. Por lo tanto, la identificación de estas debilidades servirán de base para modificar y perfeccionar el diseño de los futuros instrumentos de evaluación.

**Palabras claves:** meta-evaluación, instrumentos de evaluación, evaluación de aprendizajes, inglés, lengua extranjera

**Bibliografía citada**

Consejo de Europa (2002). *Marco común de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER)*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD y Grupo Anaya. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)

Council of Europe (2009). *Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). A Manual*. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680667a2d>

Ravela, P. (2009). Evaluación como herramienta de cambio en la educación. Publicado en el libro *"Avances y desafíos en la evaluación educativa"*. Felipe Martínez Rizo y Elena Martín (coordinadores), 2009. Colección "Metas Educativas 2021"; Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Fundación Santillana. ISBN: 978-84-7666-194-9