

## Propuesta para realizar prácticas profesionalizantes a través de la oferta de cursos de extensión a distancia

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

María Luz Casabianca

*lucycasabianca@yahoo.com.ar*

Facultad de Ciencias Económicas / U.Nacional del Litoral

Los cursos de extensión a distancia ofrecen capacitación diferente al de las carreras profesionales de grado o posgrado, donde el desafío no es solo enseñar sin contacto directo, sino advertir la reacción de los educandos (Ruiz y Dávila, 2016).

La experiencia acumulada en siete ediciones del curso *Gestión de empresas de la economía social. Cuestiones prácticas jurídicas, financieras y contables*, coordinado por la Secretaría de Extensión UNL, permite proponer que estudiantes universitarios realicen sus prácticas profesionalizantes actuando como tutores en los cursos a distancia vinculados con su especialidad.

A través de estrategias de educación experiencial, podrán resolver problemas auténticos y consolidar su formación profesional aplicando los conocimientos adquiridos. Para Camilloni (2011 y 2013) es una estrategia de enseñanza con enfoque holístico, destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real.

En particular en las Ciencias Económicas se pueden elaborar y desarrollar materiales prácticos incorporando atractivas presentaciones que faciliten el aprendizaje individual y colaborativo de quienes se anotan en el curso a distancia. Los tutores-alumnos pueden optimizar los recursos de las plataformas educativas.

En este tipo de práctica profesionalizante se aplican conocimientos teóricos al contexto social, empleando vocabulario técnico, actualizándose en los temas de su especialidad, animando y acompañando la conformación de grupos de estudio y entrenándose en técnicas de conducción.

En definitiva los universitarios que participen podrán entablar el *diálogo productor de conocimientos donde se aprende y enseña* (Camilloni, 2011) cumpliendo la doble función de capacitar a parte de la sociedad y de concretar prácticas experienciales que los benefician.

Es así como a través del oficio de tutor-alumno podrán desarrollar autonomía, responsabilidad, autoconfianza, compartir las necesidades e intereses de los otros, tomar decisiones y actuar en consonancia. No solo se benefician los universitarios, también se beneficia la sociedad, ya que contribuyen directamente con la solución de problemas comunitarios.

Con este fin, las actividades que conectan remotamente y de manera asincrónica a tutores-alumnos con los inscriptos en el curso de extensión a distancia que provienen de regiones y situaciones diferentes, pero que están unidas por el interés en conocer y resolver cuestiones, aprenden a usar los conocimientos en el trabajo. En tal sentido, la educación a distancia y la experiencial son relevantes para las prácticas profesionalizantes y se proponen actividades concretas que los tutores-alumnos pueden realizar.

Sin embargo se advierte que, para consolidar la formación profesional de los estudiantes, deben ser apoyados por los docentes. Máxime en el empleo adecuado de las herramientas que ofrece la plataforma educativa virtual. Los docentes para esta posibilidad de práctica profesionalizante deben estar preparados; Ruiz y Dávila (2016) señalan que, antes de incursionar en el dictado de cursos a distancia, es menester formarse en lo que denominan la *dinámica operativa: los medios para*

*facilitar la interacción, sincrónica y asincrónica, agregar contenidos y actividades, y evaluación de los aprendizajes.*

**Palabras claves:** educación a distancia,,;educación experiencial,,;tutor alumno,,;competencia docente

**Bibliografía citada**

**Camilloni, A.W. de** (2011). La inclusión de la extensión en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral. En Revista +E, 1, pp.76-79, doi: [www.dx.doi.org/10.14409/extension.v1i1.449](http://www.dx.doi.org/10.14409/extension.v1i1.449)

\_\_\_ (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario en *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender*. Gustavo Menéndez et al. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Ruiz Bolívar, C. y Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *RED-Revista de Educación a Distancia*. (49)12, pp. 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/12>