

Transportando viejos métodos a nuevas realidades educativas

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Silvia Regoli

regoliroa@gmail.com

Facultad de Ciencias Economicas - UNL

Conferencia central

"Transportando viejos métodos a nuevas realidades educativas"

El presente trabajo parte de la base de interrogarnos, por un lado, qué es lo que la sociedad está requiriendo de la Universidad, y por otra parte, qué es lo que la Universidad le está ofreciendo.

La sociedad requiere acreditar saberes para trabajos convencionales o investigadores.

Pero también necesita cada día más, personas capaces de trabajar en forma interdisciplinaria, entrenados en resolver problemas concretos, en elaborar buenos proyectos sustentables y en un plano más macro, capaces de diseñar políticas públicas en diversos temas, ejecutarlas en forma eficiente y eficaz.

Nuestra hipótesis es que:

u El método basado principalmente en la clase magistral no favorece la formación para resolver problemas concretos, ni a elaborar proyectos o diseñar políticas públicas

u Es imprescindible el pasaje, al menos en parte, a otros métodos que ya están siendo usados hace años en otros países. Uno de ellos es la enseñanza basado en la clase invertida, el otro es la enseñanza basada en proyectos. Ambos, contribuyen a capacitar a los alumnos para trabajar en forma interdisciplinaria.

- Qué es la clase invertida?

Básicamente, es dotar a los alumnos de materiales escritos o audiovisuales para que estudien un tema previamente a la clase. En la clase con el profesor se aprovecha entonces a despejar dudas, abrir debates y enriquecer lo ya aprendido aprovechando así mucho mejor el tiempo con el profesor.

- Qué es la enseñanza por proyectos?

Básicamente, es dividir la clase en grupos, proporcionarles un problema concreto. Ellos tendrán que estudiar las características y el impacto social del proyecto, Descubrir las causas y las consecuencias de esos problemas: económicas, sociales, ambientales, etc. y proponer uno o más proyectos para contribuir a mitigar ese problema. La exposición en clase permitirá la intervención de profesor y pares para enriquecer y poner en duda los supuestos.

- Esta actividad puede dirigir a los alumnos a estudiar cosas que el necesitan para entender mejor el problema, sus causas e impactos en forma semi - autónoma.

u Está la universidad preparada y estructurada para esto?

u Están los profesores preparados para ese tipo de clases, y los alumnos?

Evidentemente no. Y esto es así porque los esfuerzos aislados no sirven si no se enmarcan en una estructura de clases y evaluación diferentes.

u Para que esto sea posible, toda la facultad o al menos gran parte de ella debe ir paulatinamente hacia una nueva estructura con un sistema de evaluación menos centrado en los parciales, con un número menor de clases que libere tiempo para que los alumnos puedan reunirse y trabajar en forma autónoma. Por ejemplo, 1 clase por semana y comunicación por entorno con los profesores o, trabajo en casa de los alumnos en grupos.

Requiere de parte de los alumnos un mayor esfuerzo, el cual redundará en una mejor preparación para el trabajo real, mayor autonomía, habilidades para trabajar en grupo, y eventualmente, en forma multi e interdisciplinaria.

Palabras claves: enseñanza por proyecto,;políticas publicas

Bibliografía citada