

El uso de wikis como estrategia didáctica y de evaluación.

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Sandra Fabiana Aronica
saronica@eco.unc.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba

El presente trabajo aborda la modalidad innovadora, al menos en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, de incorporar como actividad práctica y/o instancias de evaluación, la construcción colaborativa de documentos utilizando un entorno virtual de trabajo. Cuenta la experiencia de utilizar durante el presente año, la herramienta “wiki” correspondiente al aula virtual Moodle en la asignatura “Toma de decisiones organizacionales”, materia electiva para las carreras de contador público y licenciado en administración.

La cátedra decidió usar esta herramienta, en primer lugar como una estrategia didáctica para abordar algunos temas que, si bien son tratados en clases, son difíciles de entender o no cuentan con bibliografía específica para su estudio. Fue así que se definió implementar wiki en dos momentos puntuales, al inicio del ciclo lectivo con los temas de la primera unidad, de manera voluntaria y como complemento de una actividad práctica de entrega individual, y luego finalizando el semestre, como instancia de recuperación. La primera wiki se abrió en mayo de 2018, casi a modo de prueba, mostrando en una clase presencial en qué consistía la actividad y cómo debían hacer para participar. El objetivo académico fue, además de la construcción de conocimiento del tema propuesto, la puesta en común en forma masiva de las ideas trabajadas en la actividad práctica a través de la construcción colaborativa de un único documento al cual “todos” tuvieran acceso para así continuar con el estudio de ese tema. En esta oportunidad, la invitación fue para todos y la participación fue voluntaria.

La segunda wiki fue definida como una estrategia de evaluación, ya que fue planteada y utilizada por la cátedra como una instancia de recuperación de nota. Estuvo activa la misma cantidad de tiempo que la primera y la participación también fue voluntaria, sin embargo, al ser una instancia de recuperación muchos estudiantes se vieron “obligados” a intervenir para “salvar” su actuación en la materia. Quizás por eso, en la segunda wiki hubo más participantes, construyeron un documento con mayor número de páginas y de una calidad inferior si se lo compara con el construido en la primera wiki.

La implementación y uso de wikis fue una experiencia enriquecedora, tanto para el equipo docente como para los 180 estudiantes participantes. En ambas instancias, los estudiantes vieron reflejada su participación en sus notas. Y si bien su aplicación trajo algunas complicaciones para la cátedra a la hora de realizar un seguimiento individual, puntuar las intervenciones o responder adecuadamente a los tiempos y esfuerzos de corrección para ajustarse al cronograma institucional de clases y publicación de notas, se considera que, la producción resultante (el documento logrado colaborativamente) y la experiencia vivida por todos los participantes (estudiantes y docentes, plasmada en las encuestas realizadas), reflejan que la utilización de wikis se convirtió en una valiosa experiencia innovadora para la cátedra, que junto a otras, se continuará perfeccionando y utilizando como estrategia didáctica y de evaluación en los próximos dictados.

Palabras claves: Wiki,,Construcción colaborativa de documentos,,Construcción de conocimiento en línea

Bibliografía citada