

## **Título 2: Propuesta de plan de estudio de la carrera de Contador Público: en busca de una mejor articulación de niveles. Diseño y estructura.**

### **Eje 1: Innovaciones en diseño curricular**

*Liliana Dillon*  
*ldillon@fce.unl.edu.ar*  
*FCE/UNL*

*Gabriela Cabrera*  
*gcabrera@fce.unl.edu.ar*  
*FCE/UNL*

*Alicia Barletta*  
*mabarletta@fce.unl.edu.ar*  
*FCE/UNL*

El propósito de este trabajo es socializar las modificaciones que se están generando en el diseño y la estructura del plan de estudio de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL, en particular aquellas modificaciones inherentes al primer año del plan de estudios, el cual representa el tramo más crítico de la formación universitaria. Crítico en el sentido que es en los primeros años donde se provoca la mayor deserción y abandono por múltiples razones, pero una de ellas es la problemática de articulación de niveles, que interpela a gestión y docentes a desplegar prácticas y herramientas para trabajar sobre ella.

Una de las propuestas concretas en el nuevo plan de estudios y la cual se profundiza en esta presentación, es crear dentro del Ciclo de Formación Básica Común de las tres carreras de grado, un *trayecto curricular inicial común* que propone el cursado de 4 materias anuales: Contabilidad, Economía, Administración y Matemática. El cursado es obligatorio durante cuatro días con la siguiente organización: franjas horarias regulares con el mismo grupo de compañeros. Uno de los días los estudiantes reciben el acompañamiento de tutores pares que colaboran en la profundización de habilidades cognitivas para el abordaje de textos, resolución de problemas y preparación para afrontar evaluaciones. Una vez finalizado este trayecto curricular inicial común los estudiantes están en condiciones de elegir la carrera.

La mirada teórica que guía los cambios a introducir es profundizada en el trabajo titulado “Propuesta de plan de estudios de la carrera de Contador Público: en busca de una mejor articulación de niveles. Diagnóstico y fundamento”. En pocas palabras se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo, en el cual intervienen diferentes temporalidades (pasado, presente y futuro) y distintas instituciones (familia, escuela, trabajo); por esta razón, constituye una vía de entrada

para el análisis institucional de las trayectorias educativas de los jóvenes. Esta transición es un proceso complejo, que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire 2007, 2008; Kielesvsky y Veleda, 2002).

### **PALABRAS CLAVES**

Articulación de niveles – Plan de estudios – Trayectoria curricular

### **BIBLIOGRAFÍA**

Kisilevsky, M. (2002). Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la argentina. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 13-86, IPE-UNESCO, Buenos Aires. Ministerio de Educación (2010). Anuario Estadístico.

Lahire, B. (2008). Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. Revista Propuesta educativa N° 30.