

Experiencia de Innovación en la Cátedra de Principios de Administración modalidad Presencial

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Verónica Andrea Flores
verflo2002@hotmail.com

Universidad Nacional de Córdona/ Facultad de Ciencias Económicas

Silvia Huanchicay
silvia.huanchicay@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba/ Facultad de Ciencias Económicas

Principios de Administración corresponde al tercer semestre de las carreras: Contador Público y Licenciatura en Administración, del plan 2009. La modalidad es Presencial y Distancia, compartiremos la experiencia de la modalidad Presencial.

En el dictado de Principios de Administración se utilizaba principalmente una guía de trabajos prácticos, impresa editada por la cooperadora de la Facultad, además de la bibliografía indicada en el programa de la materia. La guía contenía en cada capítulo recursos que marcaban una propuesta de enseñanza tradicional (presentación de la unidad, mapa conceptual, objetivos, lecturas sugeridas, secuencias de autoevaluación, enunciados verdaderos y falsos a justificar su respuesta, etc.) con acento en las actividades resueltas en el ámbito físico del aula (de la facultad).

Esta guía fue elaborada con la cooperación de todos los docentes de la cátedra con revisión constante de la profesora titular. Se contaba con un aula virtual en plataforma e-educativa, utilizada fundamentalmente para informar noticias y subir archivos importantes.

Como resultado de revisiones periódicas para mejorar el dictado, en el año 2016 se realizó un gran cambio en la estrategia de enseñanza. Pero, **¿qué llevó a cambiar? ¿Qué llevó a innovar la estrategia?** Entendiendo que “la innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos” Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G (2016); la innovación con el aprovechamiento de TIC´s permitió incorporar recursos que promueven la creatividad en la aplicación de conceptos, motivando e interesando a los alumnos en los contenidos desarrollados, facilitando un conocimiento autogestionado y la construcción de conocimiento colaborativo. De este modo el acento pasa a la actividad desarrollada en el aula virtual.

Los profesores a cargo propusieron llevar adelante cambios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: nueva bibliografía y especialmente el cambio de plataforma de aula virtual pasando a Moodle, incorporando una propuesta en base a la experiencia adquirida. Se explotaron TIC´s y se formaron equipos de trabajo. Estas modificaciones se aplicaron tanto a la modalidad presencial como en distancia.

El dictado en presencial se instrumenta con: clases de orientación, tutorías (clases de discusión y aplicación), la utilización del aula virtual y los horarios de consulta. La innovación se dió en la construcción del aula virtual. La utilización de moodle, siendo esta plataforma más amigable y con mayores posibilidades de interacción con los estudiantes permitió brindar una amplia y variada propuesta. Se ofrece una dinámica a seguir por el alumno pero a la vez este tiene la libertad de profundizar conceptos según su interés. Se establece un intercambio próximo y fluido entre el docente y los alumnos, por ejemplo se plantean foros de índole administrativos y de contenidos.

El uso del aula permitió identificar y resolver dificultades en el aprendizaje, tanto en la comprensión como en la aplicación de los contenidos y a favorecer el intercambio entre participantes compartiendo reflexiones, resolución de problemas y/o modos de estudio.

Palabras claves: cambio,,,principios de administración,,,estrategia de enseñanza,,,aula virtual

Bibliografía citada

- Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G (2016). Technology behaviors in education innovation. Computers in Human Behavior.
- Miranda JAña Christian, "Formacion Permanente e innovación en las prácticas en docentes de educación basica" ISS 0716-050X Universidad Austral de Chile,
- Jesús Salinas "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.-