

Creación de aplicación móvil como motivador de cátedra

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Julián Xavier Torreblanca
julian.torreblanca@uap.edu.ar
FACEA/Universidad Adventista del Plata

Sebastián Emilio Bonavetti
sebastian.bonavetti@uap.edu.ar
FACEA/Universidad Adventista del Plata

Las tecnologías móviles se están convirtiendo en un eje central de una sociedad que necesita estar conectada siempre para obtener información y conocimiento instantáneo, modificando paradigmas sociales y también educativos (Valero, Redondo y Palacín, 2012). El efecto en el comportamiento y la adicción a los celulares inteligentes ha sido ampliamente estudiado, reconociendo el gran impacto sobre las generaciones jóvenes (Van Deursen, Bolle, Hegner y Kommers, 2015). La utilización de las aplicaciones móviles en el ámbito educativo ha tomado nota, lentamente, de la expansión de esta herramienta en los demás espacios de la sociedad. El m-learning promueve experiencias que pueden ayudar a la motivación de los estudiantes (Herrera y Fennema, 2011). A su vez, los docentes cuentan con una importante herramienta de datamining (Singh y Ranjan, 2016). El uso de las aplicaciones en lugar del navegador tradicional abre la posibilidad a enviar contenidos que los estudiantes no hubieran incorporado voluntariamente (Xu et al., 2011). El futuro de la educación podrá beneficiarse del desarrollo de programas reutilizables y extensibles que nos permitan implementar las ventajas que provienen de esta tecnología (Cruz-Flores y López-Mortero, 2010). Basado en esto se creó la estructura de una aplicación móvil para la cátedra de Principios de la Administración de la carrera de Ingeniería en Sistemas y Asistente Ejecutivo en la Universidad Adventista del Plata. Los alumnos fueron los encargados de crear el contenido de la aplicación, compuesto de videos y preguntas, con la guía del equipo docente. Al finalizar el cuatrimestre se realizó una encuesta para recabar percepciones de la implementación. Los resultados mostraron una leve mejora en los resultados académicos medidos en las evaluaciones parciales y se observó una reducción de la brecha histórica con respecto a los alumnos de la Licenciatura en Administración que cursan la misma materia, con los mismos contenidos. Los docentes notaron una mejora en la motivación general del curso y en la intención de profundizar en los contenidos de la asignatura. A su vez se observó la mejora en los resultados de la sección de cuestionario, por medio de los datos registrados en el software, a medida que avanzaba el tiempo y las repeticiones del mismo. Los alumnos manifestaron un mayor interés en los temas de la materia y la comodidad de poder acceder al material de estudio en cualquier momento, utilizando tiempos “muertos” en el día. La replicabilidad de la aplicación es posible en la mayoría de las asignaturas de la Facultad y será tema de futuros estudios. Del mismo modo, a partir de los resultados obtenidos se habrá de investigar la utilidad del campus virtual por sobre las tecnologías móviles.

Palabras claves: aplicaciones móviles educativas,;Innovación pedagógica en administración,;m-learning,;TIC en educación de grado

Bibliografía citada

Cruz-Flores, R. y López-Mortero, G. (2010). Framework para aplicaciones educativas móviles (m-learning): Un enfoque tecnológico-educativo para escenarios de aprendizaje basados en dispositivos móviles. Ponencia en el VIII Encuentro Internacional Virtual Educa Brasil 2007, São José dos Campos, São Paulo, 18-22 de junio de 2007. Recuperado de <https://repositorial.cuaed.unam.mx/8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1192/107-RCF.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.

Herrera, S. I. y Fennema, M.C. (2011). Tecnologías móviles aplicadas a la educación superior. Ponencia en el CACIC 2011 - XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, La Plata, Buenos Aires, 10-14 de octubre de 2011. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18718/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Singh, A. y Ranjan, J. (2016). A framework for mobile apps in colleges and universities: Data mining perspective. *Education and Information Technologies*, 21(3), 643-654.

Valero, C. C., Redondo, M. R. y Palacín, A. S. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educ@ción - Digital Magazine*, 147, 1-21.

Van Deursen, A. J., Bolle, C. L., Hegner, S. M. y Kommers, P. A. (2015). Modeling habitual and addictive smartphone behavior: The role of smartphone usage types, emotional intelligence, social stress, self-regulation, age, and gender. *Computers in human behavior*, 45, 411-420.

Xu, Q., Erman, J., Gerber, A., Mao, Z., Pang, J. y Venkataraman, S. (2011). Identifying diverse usage behaviors of smartphone apps. En P. Thiran (Ed.), *Proceedings of the 2011 ACM SIGCOMM Conference on Internet Measurement Conference* (pp. 329-344). New York, NY: ACM.
<https://doi.org/10.1145/2068816.2068847>