

REPENSANDO LA ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNLZ

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Norma Beatriz Salvatierra
nsalvatierra@yahoo.com

Universidad Nacional Lomas de Zamora/Facultad de Ciencias Económicas

Los retos de la educación superior en la actualidad son muchos, la complejidad de sus entramados exige un abordaje a la luz de las nuevas configuraciones, se requiere un continuo reposicionamiento del sujeto que aprende, una revisión permanente de las prácticas de enseñanza y una actualización constante que vinculada al contexto, a los resultados y a los conocimientos científicos, aporte a las necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestras líneas de trabajo se orientaron a: la comprensión de lo que se lee y escribe, la resolución de problemas y la formación en conocimientos científicos-tecnológicos para transformar lo que se planifica y lo que se enseña en el ámbito de la administración. Estas fueron pensadas y enmarcadas en conceptualizaciones y aspectos que interrogaban e interpelaban las prácticas cotidianas y la enseñanza, como parte constitutiva e indisoluble de un mismo proceso.

Las unidades didácticas y/o recorridos pedagógicos deben contribuir a repensar esa intencionalidad del docente para generar aprendizajes profundos, reflexivos y suficientes para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos en el momento que los necesiten.

El proyecto apuntaba a desarrollar habilidades cognitivas tales como: describir, comparar, reflexionar, observar, producir, experimentar, interpretar, crear, realizar hipótesis y evaluar.

Nos planteamos distintas maneras de enfocarla, y decidimos trabajar primeramente desde el uso de Talleres en el aula, como parte de un dispositivo de enseñanza que pretendía modificar actitudes y expectativas, además de introducir elementos básicos que permitan a los estudiantes incorporarse a un itinerario de aprendizaje diferente, que los ayude a sortear obstáculos, obtener nuevas formas de internalizar el conocimiento de la disciplina y redescubrir a la vez sus capacidades.

Nos propusimos reformular nuestras intervenciones docentes, partir desde la enseñanza en el aula tradicional, llevándola a una enseñanza comprensiva que genere un aula inclusiva con énfasis en debates disciplinares.

El desafío se planteó, desde una mirada crítica de nuestras prácticas docentes e interrogar allí los procesos destinados a la enseñanza, tomando como herramientas, la comprensión de los textos, la simulación como estrategia para el aprendizaje y la aplicación del dispositivo taller en el aula.

Pensamos mucho sobre las actividades que queríamos realizar, las cuales deberían ser lo más creativas posible para desmitificar que para enseñar administración solo puede utilizarse el estudio de casos como herramienta casi exclusiva, sin posibilidad de aplicar creatividad a las estrategias de enseñanza que puedan planificarse.

Es importante establecer a que llamamos actividades creativas: son aquellas que estimulan al alumno, que permiten no solo ejercitación sino también, producen divergencias llevando esto a evitar rasgos de un aprendizaje solamente memorístico y a tener claro que la creatividad nace de las estrategias metodológicas que usamos y no solamente de los contenidos de la materia.

En realidad, simplemente se trata de enseñar los contenidos de la administración bajo una óptica diferente, con la convicción que el docente enseña al estudiante como adquirir el contenido: a partir de sí mismo, del texto o de otras fuentes y a medida que este se vuelve capaz de adquirir ese contenido, aprende.

Palabras claves: Administración,;Practica docente,;Dispositivo

Bibliografía citada

Gardea Jesús,1994 *"Importancia de la lectura"*, Conferencia Inaugural de los cursos de la Segunda Generación de la Maestría en Educación, UACJ,1994.

Litwin, E. en Camilloni, A - Celman, S. - Litwin, E. y Palou de Maté, M. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1998.

Morin, E. (2002): Educar en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid, Universidad de Valladolid.

Pérez Lindo, A. El curriculum universitario frente a los cambios en los sistemas de ideas y creencias. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional "La universidad como objeto de Investigación". Buenos Aires, 1995. (Mimeo). Pag. 13.

Salvatierra, N.(Coords.) , Maceiras F., Duret,G.(2011). *Entender para aprender*. En el 4to Encuentro de articulación con el Nivel Medio. Prov. de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ.

Salvatierra, N. (Coords.), Maceiras F, Duret, G.(2014).*El rol del docente en el siglo XXI, nuevos paradigmas*. En el 7º Encuentro de articulación con el Nivel Medio. Prov. de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ.

Salvatierra Norma, Maceiras Fabiana. INFORMES DE Facultad de Ciencias Económicas - UNLZ-"Introducción a la Docencia"-Modulo I-Informe Evaluación Final- 2013.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.