

Matemática Básica FCE-UNL. Distintos estilos de aprendizaje. Distintas estrategias didácticas

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

CLAUDIA ZANABRIA

claudia.m.zanabria@gmail.com

Facultad de Ciencias Economicas Universidad Nacional del litoral

SUSANA MARCIPAR

susmarcikatz@gmail.com

Facultad de Ciencias Economicas Universidad Nacional del litoral

MARTA NARDONI

margrace232@gmail.com

Facultad de Ciencias Economicas Universidad Nacional del litoral

El mundo actual, caracterizado por el crecimiento vertiginoso y la globalización de las tecnologías, la comunicación y el conocimiento impacta en los modos en que los estudiantes acceden a la información y en las formas en que aprenden a partir de ella. Al momento de aprender cada persona tiene su propio ritmo, sus propias estrategias y genera su propio estilo de aprendizaje (Torres, 2005)

En este sentido, el presente trabajo tiene por objetivo socializar las distintas estrategias didácticas aplicadas en la asignatura Matemática Básica de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), que a pesar de ser masiva por la gran cantidad de alumnos que la cursan (aproximadamente 700 por año) tiene por desafío reconocer los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y actuar en consecuencia.

Es importante destacar que dichas estrategias didácticas se generan como producto de investigaciones que se gestan en paralelo al trabajo académico y producen un proceso de innovación que comienza en el año 2013, año en el que solo se ofrecía a los estudiantes una única alternativa de aprendizaje, y llega a la actualidad con una multiplicidad de espacios.

Actualmente, Matemática Básica ofrece los siguientes espacios de aprendizaje que atienden diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada espacio se diferencia de otro por las estrategias didáctica implementadas y se categorizan en dos grupos denominados espacios de aulas presenciales y espacios de aulas virtuales.

Las aulas presenciales están conformadas por:

- SEMINARIOS, espacios pensados para los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje que se identifica por la necesidad de la explicación por parte del profesor de todos los contenidos temáticos.
- TALLERES, espacios en los que las estrategias didácticas se orientan a propiciar la metacognición y por lo tanto están pensados para estudiantes que pueden autogestionar su aprendizaje, estudia fuera de la clase y luego asiste a este espacio a reflexionar sobre los contenidos.
- JORNADAS, son espacios en donde las estrategias didácticas se focalizan en la práctica. En ellos que se realizan actividades programadas y específicas como: resolución de ejercicios por eje temático y simulación de exámenes.
- CONSULTAS, son espacios que ofrecen la oportunidad de realizar consultas personalizadas y específicas sobre actividades propuestas.

Las aulas virtuales ofrecen materiales de estudio, actividades de autoevaluación y la interacción continua con el docente y los pares, atendiendo así a los alumnos que tienen un estilo de aprendizaje caracterizado por el estudio autónomo mediado por las tecnologías.

Para cerrar es importante destacar que línea pedagógica que sustenta las estrategias didácticas implementadas se

enmarcan en la concepción de la matemática como lenguaje pues es su rasgo semiótico, lo que desde el punto de vista didáctico se enfatiza (Alcalá, 2002)

Respecto a la evaluación se implementaron innovaciones en su rol formativo mediante prácticas que tienen el objeto que el alumno pueda autoevaluar su aprendizaje, y en su rol social a través de innovaciones en el diseño del examen final escrito (Escorcía, 2008)

Palabras claves: aprendizaje,,;enseñanza,,;evaluacion

Bibliografía citada

Alcala, M. (2002). *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona: Graó.

Escorcía Caballero R., Figueroa, R. & Gutierrez, A. (2008). *La Evaluación de los aprendizajes en las instituciones de educación Superior*. Colombia: Magisterio Editorial.

Emilio Ortiz Torres, Eleanne Aguilera Pupo (2005). Revista pedagógica universitaria vol 10, nro 5. "los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior".