

## Articulación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación en la cátedra de inglés para las ciencias económicas

Eje: Innovaciones en diseño curricular

María de las Mercedes Luciani  
mercedesluciani@gmail.com

Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas

Esta ponencia se enmarca el Proyecto CAI+D “Meta-evaluación de los aprendizajes universitarios como insumo para mejorar la calidad educativa en inglés y matemática” y tiene como objetivo central explicar de qué modo se piensa la articulación entre el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. El Programa de la asignatura “Inglés Técnico”, según los Planes de Estudios vigentes, e “Inglés para las Ciencias Económicas”, propuesto para el nuevo Plan de Estudio para la carrera de CP, se fundamenta en dos principios: el enfoque cognitivo-funcional de la lengua y los fundamentos epistemológicos sobre la evaluación que la caracterizan como un elemento modulador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El enfoque cognitivo-funcional ofrece una visión integral del lenguaje basada en la experiencia del mundo y del modo en que percibimos y conceptualizamos esa experiencia. Se caracteriza, además, por el lugar privilegiado que tiene la construcción de significado en situaciones de interacción significativas. La enorme producción de conocimiento demanda una mejora de la calidad educativa para que nuestros egresados y futuros profesionales sean capaces de actuar creativamente en la sociedad. En este contexto el lenguaje posee un rol crucial, pues permite a los seres humanos conceptualizar los eventos complejos que constituyen la experiencia humana desde diferentes perspectivas y crear abstracciones con las cuales se maneja cualquier fenómeno experiencial (Tomasello, 1999). Por otra parte, la evaluación del aprendizaje se plantea como un elemento estratégico en la universidad (Gibbs, 2003), habida cuenta de la importancia que tiene la misma como elemento modulador del proceso de aprendizaje en cuanto que determina el qué, el cómo, el por qué y el cuánto estudian los alumnos. Además, como mantienen Watts y García-Carbonell (2006, p. 2), “las innovaciones introducidas en la evaluación inciden directamente en los objetivos y la metodología de enseñanza-aprendizaje”. Consecuentemente, es necesario articular los modos de enseñar, la forma en que los estudiantes aprenden y la validez de la evaluación. Para que esto sea posible, se diseñaron acciones que trascurren en paralelo como parte del proceso de meta-evaluación. La primera es la evaluación de los niveles de logro establecidos en el Programa de la asignatura y su modificación si fuera necesario. La segunda es la revisión y modificación, si fuera necesario, de los correspondientes descriptores para la evaluación de las competencias (comprensión oral y escrita y producción oral y escrita) que se deben desarrollar en esta asignatura. La tercera es el diseño de un sistema de meta-evaluación para los instrumentos que forman parte de la evaluación, como por ejemplo, la armonización de los instrumentos de evaluación de acuerdo a los niveles de logro y a las demandas cognitivas requeridas para resolver las tareas que se plantean en la evaluación. De este modo, la evaluación conforma un sistema de retroalimentación que impacta sobre la enseñanza y permite monitorear en forma continua el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** enseñanza,,;aprendizaje,,;evaluación

### Bibliografía citada

**Gibbs, G.** (2003) “Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje”. En Brown, S y Glasner, A (Eds.) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques* (pp. 61-76). Madrid: Narcea.

**Tomasello, M.** (1999) *The Cultural Origins of Human Cognition*. Cambridge, US/London: Harvard University Press.

**Watts, F. y García-Carbonell, A.** (2006) *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad Politécnica de Valencia.