

## Entre la enseñanza, la investigación y el deseo: la formulación del Plan de Tesis en la Lic de Economía

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Fernanda Pagura

*fpagura@fce.unl.edu.ar*

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Litoral

Valentina Locher

*mvlocher@gmail.com*

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Litoral.

-“¿Terminaste? –Siiii...bue...me falta la tesina”

Motoriza este escrito la decisión de socializar las propuesta pedagógica y decisiones didácticas llevadas a cabo en el marco del “Seminario de Formulación del Proyecto de Tesina”, del 5to año de la Lic. de Economía de la FCE-UNL. Partimos de una situación problemática que es la dificultad para concluir el proyecto de tesina y, por lo tanto, la graduación del/de la estudiante. Los datos resultan elocuentes: el estudiantado que habiendo aprobado su última materia aún no ha presentado su tesina, lleva en promedio más de un año y medio en esta situación.

Atendiendo a ello, desde el año 2008, la cátedra ha implementado diversas estrategias para acompañar el proceso, conjugando las propuestas entre las necesidades del estudiantado y vectores que se presentan como regularidades en este momento de la trayectoria académica. Entre esos vectores, se reconoce un salto cualitativamente diferente entre los formatos de cursado de las materias y el tiempo de formulación de la tesina. Mientras que en el primer caso suelen ser plazos pautados que se tornan condición para la acreditación de las materias, en la tesina el manejo del tiempo apela a la autonomía.

Otro de los vectores es la relación que se establece con la producción de conocimiento. La formulación del proyecto requiere crear, resignificar ideas, amasar argumentos, elegir bibliografía, escribir, correr riesgos, equivocarse y aprender de los errores. Posiblemente, por primera vez, el/la estudiante se sitúa frente el “oficio” de investigar. El rol docente también cambia: ya no es quien genera puentes con el conocimiento científico; en esta tarea, tiene que ofrecer herramientas para construir puentes. Vale traer a colación las palabras de Catalina Wainerman (1997:31): *“Se aprende a investigar al lado de un “maestro”, a la manera del aprendiz de oficio. La investigación tiene mucho de lógica, algo de técnica y mucho de creatividad. Las dos primeras son transmisibles; a la creación, en cambio, sólo se la puede mostrar en el hacer”.*

Una pregunta ronda esta propuesta didáctica: ¿cómo instalar el deseo de investigar, a interrogarse sobre la realidad comprometidamente, cuando la tesina es una imposición curricular? He aquí otro de los desafíos institucionales que el Seminario cataliza para pensar la enseñanza en un espacio tan particular.

Atendiendo a los argumentos planteados, y ante la necesidad de repensar continuamente las estrategias didácticas vinculadas a la metodología de la investigación, en este escrito, se presenta el dispositivo que se implementará en el 2019. Dicho dispositivo busca acompañar en la formulación del plan de tesis, de modo que este se convierta en una guía con pistas precisas a la hora de elaborar la tesina.

**Palabras claves:** Lic. Economía,;,Proyecto de Tesina,;,Estrategias didáctico-pedagógicas

### **Bibliografía citada**

Wainerman, C. (1997). La trastienda de la investigación. Ed.Belgrano. Bs. As.