

Aprendizaje basado en proyectos y cátedras conjuntas para evaluar inversiones

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Rogelio Alberto Villanueva
villanueva_rogelio@yahoo.com.ar
Facultades de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Entre Ríos

Cesar Osella
cosella@ingenieria.uner.edu.ar
Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Entre Ríos

María Leticia Leiva
mleiva@fceco.uner.edu.ar
Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Entre Ríos

Resulta complejo enseñar asignaturas prácticas en ciencias económicas, tal como es el caso de la evaluación de inversiones, utilizando el enfoque tradicional. En dicho proceso de enseñanza, la relación profesor – alumno se establece bajo el concepto de jerarquía, generando dos importantes limitaciones: 1) favorece las situaciones con un alto grado de estructura, que no es lo que se necesita; 2) motiva a los estudiantes a obtener calificaciones más que a involucrarse en los temas que estudian. Además, para la enseñanza de evaluación de inversiones reales, debido a que en nuestra región debe contemplarse que el futuro profesional se desempeñará en un contexto integrado mayoritariamente por pymes, lo que demanda fuertes adaptaciones metodológicas, el problema se agrava. Ignorar estas críticas al enseñar, lleva a que los egresados experimenten – en el futuro, cuando desarrollen su labor profesional – problemas para desempeñarse en la temática; con el paso del tiempo, esos problemas los llevan a pensar que lo aprendido en la Universidad no es aplicable en las situaciones que deben resolver, generando una grieta entre lo que los docentes enseñamos porque pensamos que es trascendente y la importancia que el profesional le da a lo aprendido para resolver los problemas vinculados a la temática. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una excelente herramienta para enfrentar esta problemática, pero por sí mismo no alcanza. Para que el “aprender haciendo” que propone el ABP pueda superar los problemas antes destacados, se deben cumplir algunas condiciones iniciales para su aplicación, tales como: 1) debe generarse el “ambiente adecuado” para que todos los alumnos puedan trabajar – en forma colaborativa – en la resolución de los problemas que enfrentan; 2) los alumnos deben tener la actitud para participar de manera activa, auto dirigiendo su aprendizaje y aplicando conocimientos adquiridos en otros cursos. Como dichas condiciones no son fáciles de lograr, para facilitar su cumplimiento, nos propusimos combinar el ABP con el dictado de cátedras conjuntas. Las mismas fueron propuestas en el marco del Programa Iniciación a la Vinculación Universidad Empresa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER. En el comienzo se vinculó la cátedra de Proyectos de Inversión, asignatura de 5º año de la carrera de Contador Público que se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas, con la cátedra de Procesos Industriales, materia correspondiente al 6º año de la carrera de Bioingeniería que se dicta en la Facultad de Ingeniería. La experiencia se extendió por tres cuatrimestres, y en la última de éstas se invitó a participar a Cátedras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Este proceder fue beneficioso, porque permitió desarrollar en los alumnos ese necesario espíritu crítico para evaluar negocios; también permitió coordinar exposiciones de distintos profesores en una misma clase, incorporar experiencias externas, y generar el ambiente ideal para debatir sobre la forma de adaptar la metodología para evaluar inversiones pymes. En síntesis, propuesta puede visualizarse como la antesala de un ámbito de colaboración mutua entre facultades e incluso entre Universidades.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos, evaluación de inversiones, pymes, cátedras conjuntas, proyectos de inversión

Bibliografía citada

Becker H. (2014) *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Grupo Editorial Siglo Veintiuno.

Macagno A.; Villanueva R. (2016) Pymes Industriales y las Decisiones de Inversión, una Observación sobre los Criterios Económicos – Financieros Utilizados por las Empresas del Parque Industrial los Polígonos de la Ciudad de Santa Fe. XXI Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur. Tandil – provincia de Buenos Aires.

Villanueva R. A.; Osella C.; Leiva M. L. (2018) Cátedras conjuntas, una manera de enfrentar la grieta en la evaluación de inversiones pymes. II

Jornada Internacional de Prácticas Profesionales en Ciencias Económicas. Paraná - Provincia de Entre Ríos.

Osella C.; Escobar S.; Villanueva R.; Bach M. y Leiva M. L. (2017) Experiencias de Cursos Conjuntos entre Cátedras de Ingeniería y Contador Público. 1er Congreso Latinoamericano de Ingeniería. Paraná/Oro Verde.

Villanueva R. (2017) *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión de Pymes*. Santa Fe: Ediciones UNL. Paraná: EDUNER.

Villanueva R.; Fornasero M. E. (2016) La Evaluación de Inversiones Reales en Pymes. XXI Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur. Tandil - provincia de Buenos Aires.

Vulovic P. J. (2000) Los trabajos finales y la escalera de Wiberg. Córdoba: Disertaciones de la 20ª Jornadas Nacionales de Administración Financiera.

El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. Documento de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. <http://www.sistema.itesm.mx>