

Asistencia fiscal y social como herramienta de competencia profesional

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Maria Laura Lagoria
maria.lagoria@ues21.edu.ar
Universidad Siglo 21

El aprendizaje vivencial en asesoramiento impositivo permite que los alumnos apliquen los conceptos teóricos participando de forma activa en la solución de la problemática tributaria de los sectores de la sociedad que se encuentran fuera del sistema, vulnerables y lejos de los beneficios creados para ellos.

En el cursado de las materias Impuestos I e Impuestos II el alumno tiene la posibilidad de interpretar un problema en particular y suministra una solución. Esta innovación se aplica en cuatro encuentros evaluados que permite a los alumnos poner a prueba sus conocimientos y sus habilidades resolutorias. Se considera importante destacar que esta dinámica se aplica en un formato de aula invertida que permite a los alumnos poner en práctica los conocimientos adquiridos. La implementación de esta experiencia presentó un impacto positivo, los alumnos han actuado consecuentemente con los valores morales y las buenas costumbres, se han comprometido con los objetivos de la práctica y aplicaron los conocimientos específicos del área impositiva. Además esta experiencia adquiere mayor significancia a medida que se avanza a través del transcurso de las distintas materias de contenido impositivo, y esto se demuestra a través de la aplicación de la misma encuesta realizada en el segundo semestre de 2017 y primero del 2018.

Luego de la realización de la mesa de atención realizada en el período 2017 se les consultó:

1- si esta experiencia generó conocimiento significativo como futuros profesionales: más del 60% respondió que estaba al menos de acuerdo, mientras que el 25% se abstuvo de responder.

2- si la asistencia al Núcleo de Asistencia Fiscal proporcionó una vivencia práctica sobre el asesoramiento fiscal: más del 80% respondió afirmativamente.

Mientras que la misma encuesta realizada en el primer semestre del 2018 arrojó la satisfacción del 98% de los alumnos en ambas consultas anteriormente mencionada.

Podemos afirmar que para la sociedad implica un impacto directo, ya que es de interés general mejorar su situación actual, quedan incluidos en el sistema tributario y se ven directamente beneficiados por las normativas creadas específicamente para estos sectores más vulnerables de la población.

Palabras claves: aprendizaje significativo, experiencia vivencial

Bibliografía citada

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning.

Bernabeu, A. (2011). Competencias requeridas al Contador Público Nacional en el mercado laboral actual. Argentina.

Choy Zevallos, E. (2008). La certificación del contador público como proceso de educación profesional continua. *Alternativa Financiera*, 113-1119.

Flores, J. C. D. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y Negocios: Revista del Departamento*

Académico de Ciencias Administrativas, 8(16), 35-47.

Seltzer, J. C. (2008). Las Prácticas Profesionalizantes. In *XVIIº Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas, Córdoba. Argentina*