

¿Evaluamos los aprendizajes en la Universidad? Compartiendo nuestras experiencias

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

María Inés Ambrosini
mariainesambrosini@gmail.com
Facultad de Ciencias Economicas de la UNL

Melisa Andrea Bergese
mbergese@unl.edu.ar
Facultad de Ciencias Economicas de la UNL

Sandra del Carmen Canale
sandracanale1@gmail.com
Facultad de Ciencias Economicas de la UNL

Resumen

En la actividad docente que llevamos adelante en la actualidad, enfrentamos un reto superador a la formación profesional, ya que tan importante como la preparación académica es lograr que nuestros alumnos incorporen las capacidades y habilidades necesarias que le permitan adquirir criterios para interactuar en el medio y adaptarse a las necesidades cambiantes del mismo.

Más allá de buscar la transmisión de conocimientos estamos comprometidos en impartir una enseñanza que resulte útil para que nuestros futuros egresados sean capaces de dar respuestas a los requerimientos de la comunidad a la cual sirven.

No obstante, y a pesar de este escenario innovador que posiciona a la Universidad y a sus integrantes en un papel tan privilegiado como decisivo e irremplazable, continuamos evaluando los aprendizajes de modo tradicional, muchas veces anclados a nuestras propias experiencias como alumnos o copiando herencias ancestrales. Esta rutina nos envuelve y contiene, quizás inconscientemente y nos impide mirar alternativas más enriquecedoras en referencia al proceso que implica la *evaluación de los aprendizajes*.

Seguramente que desde el lugar que ocupamos como docentes, en algún momento nos hemos planteado ¿es justa la manera que seleccionamos para evaluar?, ¿son apropiados los mecanismos utilizados?, la evaluación: ¿forma parte de un proceso o es un acto aislado?, ¿buscamos transmitir conocimientos que serán honestamente valorados?, ¿somos coherentes en nuestro discurso con los alumnos en relación a este tema?, ¿nos preocupamos porque el alumno “rinda” bien o “aprenda” bien? Éstas y muchas otras dudas se nos presentan frecuentemente en nuestra labor.

A partir de estas inquietudes nos propusimos *evaluar los aprendizajes* en los seminarios que dictamos vinculados con nuestra disciplina de un modo diferente al que aplicamos tradicionalmente nuestra materia de grado, Contabilidad de Costos.

El propósito del presente trabajo será entonces compartir esa experiencia porque resultó ser un disparador para realizar una mirada crítica en relación al modo en el cual llevamos adelante este proceso y nos permitió realizar un diagnóstico de nuestra práctica docente identificando las propias fortalezas y debilidades.

Encierra además la confianza de realizar un aporte concreto a nuestra cátedra a partir de esa observación, planteando la necesidad de abrir el juego hacia una mejora continua y dinámica en nuestra forma de abordar la evaluación. En efecto, muchas veces seguimos llevando adelante los mismos procedimientos y formas de hacer las cosas y no nos detenemos a pensar si las podemos mejorar...puede ser por falta de tiempo, de estímulos o simplemente por no saber cómo hacerlo.... pero nos estancamos en nuestras propias rutinas. Y decididamente esto no es coherente con el desafío que encierra hoy la buena práctica docente.

Ha sido pensado en dos espacios, conceptualizando en primer lugar algunos elementos que concedan un marco teórico adecuado para en segundo término realizar el análisis particular antedicho. El referido marco teórico contiene ejes de la tesis de Maestría en Docencia Universitaria de la co-autora del presente trabajo, María Inés Ambrosini

Palabras claves: evaluación -aprendizajes- educación superior

Bibliografía citada