1. Identificación del Proyecto de Desarrollo

Código	Denominación
Reservado Sec. Planeamiento	**Desarrollo de competencias en el lenguaje: literacidad en el Nivel Superior**

2. Brecha que intenta resolver

Este proyecto responde al OE II. 1.1 – II. 1.2

Existe consenso entre diversos investigadores (Carlino, 2005; Nigro, 2006, Zalba, 2009; Cassany, 2005) y documentos de entidades nacionales e internacionales en referencia a las competencias básicas necesarias para iniciar y transitar los estudios superiores. Se espera que los estudiantes universitarios hayan desarrollado el dominio de una serie de competencias entre las que se destaca el papel que cumple el lenguaje.

La Unión Europea (Education Council, 2006) afirma que la comprensión y la expresión oral y escrita**,** tanto en la lengua materna como en las segundas lenguas, es la primera de ocho competencias clave "que todos los individuos necesitan para el desarrollo y la realización personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo". De igual modo, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) destaca que esta competencia es una de las competencias básicas relacionadas con la capacidad de los estudiantes para extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos a nuevas circunstancias, y es relevante para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Sin embargo, la situación en las Universidades argentinas en general y en la FCE en particular dista mucho de los estándares usualmente esperados en contextos internacionales. La transición de la educación secundaria a la Universidad resulta dificultosa.

En particular, en la FCE, el alto porcentaje de fracasos en los exámenes, rezago y posterior deserción, que se constata fundamentalmente en el Ciclo de Formación Básica Común (CFBC), ha merecido el interés y preocupación de las autoridades de la Facultad. Evidencia de esta problemática se obtuvo a partir del Proyecto de Autoevaluación de las Carreras de Grado (Resolución de CD 535/05) que evaluó las cohortes 2004-2005. **Entre otros hallazgos, este informe demuestra que aproximadamente sólo el 20 % de los ingresantes a la FCE avanzan en el CFBC de acuerdo a lo previsto en el Plan de Estudio. Además, la encuesta a docentes realizada en la FCE demuestra la preocupación sobre el tema, con un 82 % de los participantes a favor de una mejora en las competencias oral y escrita de los estudiantes de la FCE.**

En esta etapa no es posible asegurar qué tipo de relación existe entre el porcentaje de alumnos desaprobados, rezagados, o los que han abandonado en el CFBC de la FCE y las competencias básicas necesarias para la construcción de conocimientos y su transferencia a las distintas situaciones de aprendizaje. Sin embargo, **de acuerdo a la información obtenida del Proyecto antes mencionado y las encuestas realizadas a docentes, es posible señalar que la competencia en el lenguaje tendría una incidencia significativa.**

De acuerdo a la situación mencionada, la FCE se plantea la necesidad de identificar y contar con evidencia concreta sobre la brecha existente entre las competencias que se espera que los estudiantes tengan y las que efectivamente demuestran, con la intención de mejorar la calidad de la educación. Esto supondría que el mejoramiento de la literacidad constituye un factor igualador de oportunidades y así se promovería la permanencia y graduación en la UNL.

3. Descripción del Proyecto

Este proyecto se centra en el desarrollo de la literacidad, entendida como la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita, pensar críticamente, razonar y reflexionar a fin de desarrollar el conocimiento necesario para participar activamente en la sociedad.

Es constante la preocupación de los docentes y de la gestión de la FCE se plasma en intentos por comprender e interpretar la naturaleza de la declinación del rendimiento y el acrecentamiento de las dificultades presentadas por los estudiantes particularmente del Ciclo de Formación Básica Común (CFBC) de las carreras de grado.

Por ello, el presente proyecto busca dar respuesta a tal preocupación y, a la vez, intentar encontrar posibles caminos para una intervención claramente definida que pueda modificar la situación actual. Lamentablemente, en el ámbito de la educación los procesos no son de corta duración, los resultados se ven en el largo plazo. Sin embargo, esto no puede resultar un factor limitante para encarar el problema, sino por el contrario, debería acelerar su implementación.

Además, resulta imperioso reconocer que la competencia en el lenguaje no debe pensarse como una capacidad que se "logra" de una vez y para siempre. En una sociedad en continuo cambio, tanto social como tecnológico y científico, la competencia en el lenguaje requerida también sufre continuas modificaciones; no se la entiende ya como la simple lectura y escritura aplicada a la resolución de tareas, sino como la capacidad de manejar lenguaje técnico, administrativo y abstracto, en diversos tipos de medios, impreso, visual y electrónico (Colombi y Schleppegrell, 2002). A este respecto, Francis Christie (2002), señala las características lingüísticas necesarias para alcanzar la competencia en el lenguaje requerida al concluir las etapas de escolarización: capacidad para lograr generalizaciones, abstracciones y argumentaciones a partir de la experiencia inmediata; el uso del lenguaje técnico específico en cada disciplina y el uso de construcciones lingüísticas complejas que permitan aumentar la densidad de la información comunicada. La comprensión y la escritura a un nivel avanzado resultan imprescindibles para encarar estudios superiores. Se entiende la competencia en el lenguaje como un proceso en continuo desarrollo, tanto en la sociedad como en el individuo y que depende del control que se logre sobre un amplio rango de recursos semióticos.

Es por eso que en la FCE se plantea el diseño y puesta en marcha de un Proyecto continuo que encare como primera etapa la indagación y medición entre los estudiantes de la competencia en la lectura y escritura académicas específicamente en la Ciencias Económicas y, a partir de esto, implemente acciones que tengan como objetivo el mejoramiento de dichas competencias. Este proyecto está basado en una visión sistémica que será traducida con intervenciones de contenido multidisciplinar específico de las Ciencias Económicas. Inclusive las indagaciones y mediciones que se intentan obtener están basadas en estándares internacionales de competencias en el lenguaje, que serán adaptados al lenguaje disciplinar de las áreas centrales que constituyen el Ciclo de Formación Básico Común (CFBC) de las carreras de grado en la FCE.

4. Propósito

Mejorar, en los estudiantes del Ciclo de Formación Básico Común (CFBC) de las carreras de grado de la FCE, la competencia comunicativa, el pensamiento crítico y la capacidad de razonar y reflexionar a fin de que impacte positivamente en sus estudios superiores. De esta manera se pretende a través de este proyecto innovado elevar la calidad de la educación, propiciando la permanencia y graduación en la Facultad de Ciencias Económicas.

5. Resultados

1) Estándares del nivel de competencias en el lenguaje (literacidad) de los estudiantes del CFBC de las carreras de grado de la FCE, según el sistema de estándares diseñado y acordado con la comunidad académica de la FCE.
2) Conjunto de medidas de intervención y seguimiento aplicables según los estándares

definidas anteriormente.

3) Estudiantes del CFBC de las carreras de grado de la FCE categorizados según estándares específicos de la FCE.
4) Políticas de intervención para la mejora de la Literacidad en los estudiantes del CFBC de las carreras de grado de la FCE.

6. Acciones

- Diagnosticar el nivel de competencia en la lengua de los estudiantes del CFBC
- Categorizar el nivel de competencia de los participantes según estándares diseñados según criterios internacionales y adaptados al lenguaje disciplinar de las Ciencias Económicas.
- Diseñar políticas de intervención y aplicar las acciones remediales.
- Medir el impacto de las acciones aplicadas.

7. Metas

- Sistema de estándares propios de los niveles de competencia en el lenguaje (literacidad).
- Política de intervención aplicada al 100% de los estudiantes del CFBC de la FCE.
- Por lo menos un 30% de los estudiantes del CFBC de la FCE mejoraron su literacidad con un impacto positivo en exámenes, trabajos prácticos, defensas orales.