



1. Identificación del Proyecto de Desarrollo

Código
Reservado Sec. Planeamiento

Denominación

Creación del Gabinete de Asistencia Multimedial (GAM).

2. Brecha que intenta resolver

Este proyecto está relacionado con OE II. 4. 2.

Las TICs vienen produciendo un cambio en el panorama educativo del mundo debido al impacto creciente, tanto en materia de enseñanza, ciencia y tecnología como en el desarrollo de las profesiones. Las nuevas tecnologías permiten “una vinculación mucho más dinámica, rápida e interactiva, lo cual modifica sustancialmente tanto las formas de generar y validar los conocimientos como las modalidades de circulación y acceso a los mismos”, según expresa el PDI.

A su vez la UNESCO, a través de sucesivas declaraciones, también hace hincapié en la necesidad de su incorporación tanto en clases presenciales, semi-presenciales y en educación a distancia. Al respecto expresa:

“La educación superior debe intensificar la formación docente con currículos que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarios para el siglo XXI. Esto requerirá nuevos abordajes, que incluyan la educación abierta y a distancia (EAD) e incorporen tecnologías de la información y la comunicación (TICs)”.

Por tanto no se debería pensar a las TICs como un mero “agregado tecnológico” a la enseñanza tradicional, que si bien práctico, no modifica en nada la adquisición de conocimiento, sino como un verdadero cambio en el equilibrio de la transferencia y construcción del conocimiento, es decir “servir como mediadoras de un cambio en los criterios que gobiernan los tipos de conocimiento que se valoran en la educación” (Papert & Harel, 1991).

A partir de indagaciones realizadas en la FCE por parte de la Secretaria de Desarrollo y Gestión, durante el año 2010/11 se ha detectado, a través de una encuesta docente, que el nivel de competencias del cuerpo docente para el aprovechamiento de los recursos educativos, mediados por la tecnología digital, se ubica en los primeros estadios –conocimientos básicos- tanto para los cursos de grado como de posgrado.

Además, se verificó que aquellos docentes, que si bien sabrían utilizar simuladores, aulas virtuales, hipertextos, entre otras aplicaciones, son muy pocos los que habrían logrado producir materiales educativos con el fin de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la situación actual es que se carece de un espacio físico con suficientes recursos que posibiliten, tanto a docentes como a estudiantes, la adquisición de las competencias que resultan indispensables para el ejercicio profesional, tanto de unos como de otros.

Sintetizando, se identifican dos problemáticas:

1) Carencia de un grupo multidisciplinar capaz de generar acciones de formación y desarrollos tecnológicos que mejoren los procesos tanto de enseñanza como los de aprendizaje.

2) Ausencia de un espacio físico adecuado con medios informáticos y tecnológicos (software y hardware) que permitan el desarrollo de competencias relacionadas con el uso de las TICs y el



desarrollo de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que mejoren la calidad de la educación en el FCE.

3. Descripción del Proyecto

Síntesis de antecedentes, características y fundamentación, indicando cómo se superarán las BD

Las Universidades se consideran centros de construcción de conocimiento, capaces de generar mecanismos, estrategias y recursos que conduzcan a una integración de saberes para abordar el desafío de proporcionar entornos educativos dinámicos que promuevan la formación continua de docentes y estudiantes como agentes de cambio permanente. Nuestra Universidad tiene como uno de los objetivos generar los entornos institucionales y técnicos para gestionar y llevar a una exitosa concreción el arco de propuestas curriculares previstas, en todo momento atendiendo a una alta calidad educativa.

En línea con lo que antecede la UNESCO considera que las TICs presentan oportunidades para la mejora de la calidad en la Educación Superior y la UNL en el PDI 2012-2019 hace hincapié expresamente en el cambio del panorama educativo mundial, en el cual la apropiación de las TICs cumple un papel sustancial, tanto a la hora de generar como validar los conocimientos.

En el marco de esta realidad surge la necesidad de replantearse el estado de desarrollo actual de las TICs en la FCE, los objetivos a alcanzar según las demandas que se avizoran a futuro y el tipo de acciones concretas necesarias para la concreción de dichos objetivos.

Con el objetivo de dar respuestas a esta situación se propone la conformación de un equipo multidisciplinar de especialistas y la creación de un Gabinete de Asistencia Multimedial para docentes y estudiantes (GAM).

El proyecto prevé instancias de capacitación, asesoramiento y apoyo a los profesores de la FCE a fines de favorecer la producción de materiales propios para uso pedagógico. Asimismo, deberá crear instancias de capacitación para los estudiantes en las que se les otorguen las herramientas necesarias para la utilización y mejor aprovechamientos de las TICs en las diferentes instancias de aprendizaje que atraviesen a lo largo de la carrera.

4. Propósito

El propósito de este proyecto es promover la aplicación de un servicio innovador de “tecnología digital” como un medio para potenciar los procesos educativos en la FCE, mediante la creación de un Gabinete de Asistencia Multimedial para estudiantes y docentes.

5. Resultados

- Procesos de enseñanza y de aprendizaje específicos para las Ciencias Económicas, potenciados por las TICs en las carreras de grado y posgrado de la FCE.
- Materiales digitales específicos para el área de Ciencias Económicas, para ser utilizados en las carreras de grado y posgrado de la FCE.
- Políticas institucionales para incentivar la incorporación de las TICs en todas las carreras de grado y posgrado de la FCE.

6. Acciones

- Conformar de un equipo multidisciplinar de especialistas en distintas áreas del conocimiento y contar con un espacio físico e infraestructura y equipamiento adecuado a los procesos educativos y de formación proyectados.
- Relevar los usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en las diferentes cátedras de la FCE para la enseñanza en las distintas áreas disciplinares y sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la utilización y aprovechamiento de las TICs.
- Asesorar a los profesores de la FCE en los aspectos teórico-metodológicos de un modelo educativo virtual, en la implementación de tutorías virtuales, el diseño de materiales y en la aplicación de TICs al dictado de clases presenciales.



- Diseñar e implementar líneas de investigación dirigidas a conocer y/o actualizar las nuevas tecnologías digitales y su aplicación en el ámbito de la Educación Superior.
- Proveer insumos de información para la planificación e implementación de políticas institucionales orientadas a fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la creación de nuevas modalidades de enseñanza (e-learning y b-learning) contemplando los estándares internacionales de calidad para los proyectos virtuales

7. Metas

- Espacio físico y el equipamiento necesario para la implementación de un Gabinete de Asistencia Multimedial conformado por equipo multidisciplinar de docentes de la FCE.
- Diez cursos de capacitación sobre manejo de las Tics dirigidos a estudiantes y sobre el diseño y aplicación de materiales didácticos dirigidos a docentes de la FCE,
- El 80 % de las cátedras de la FCE utilizan las TICS en sus actividades académicas.

8. Unidades intervinientes

Unidad sede del PP

Denominación

CIU

Código (reserv. Sec. Plan.)

Otras Unidades participantes

Denominación