



Solicitud de Subsidio Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas

Entregar original y copia junto a la documentación de los Proyectos que lo integran

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Título: Confluencia de factores que impactan en la Calidad Educativa de la FCE. Desafíos para la Gestión Curricular

1.1. Title: Confluence of factors that have an impact on Educational Quality of the FCE. Challenges to Curricular Management

2. DIRECTOR DEL PACT

2.1. Nombre y Apellido: Susana Marcipar Katz

2.2. Unidad Académica sede del PACT: Facultad de Ciencias Económicas

3. INTEGRACIÓN DEL PACT

| Código del Proyecto | Cat. A/B | Director del PI | Título del PI | Recursos solicitados por los PI | Recursos afectados al PACT |
|---------------------|----------|----------------------|---|---------------------------------|----------------------------|
| 50120110100285 | B | Susana Marcipar Katz | Evaluación de los aprendizajes universitarios: Herramienta de cambio educativo | | |
| 50120110100314 | B | Viviana Cámara | La redacción de casos como recurso didáctico, potenciado por las TIC, para la enseñanza de la matemática. | | |
| 50120110100531 | B | Norma Zandomeni | Estudios Superiores y Trabajo: configuraciones y sentidos desde la mirada de distintos actores de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) | | |
| 50120110100420 | B | Marta Nardoni | Secuencias de enseñanza para la comprensión del álgebra lineal. | | |
| 50120110100363 | B | Leila Di Russo | Las innovaciones en los métodos de evaluación de los aprendizajes contables: oportunidades y posibilidades de aplicación | | |

4. U. A. DE DEPENDENCIA DE LOS DIRECTORES QUE INTEGRAN EL PACT

Todos de la FCE

5. RESUMENES (no más de 250 palabras)

5.1. Resumen

Desde el punto de vista de las políticas académicas, el presente Programa se inspira en el compromiso de la FCE de contribuir al Plan de Desarrollo Institucional de la UNL (2010-2019).

Desde un punto de vista filosófico, el Programa se inscribe en el marco de las nuevas ideas sobre educación, concebida como realidad sociocultural de naturaleza compleja, singular y socialmente construida. Estas nuevas tendencias en educación se denominan “interpretativas y críticas”.

Se definen tres líneas o ejes de análisis, a saber: a) *enseñanza universitaria*, b) *aprendizaje universitario*, c) *evaluación de los aprendizajes*. Se cuenta con cinco Proyectos que integran al presente PACT, y cada uno de ellos está dirigido a producir conocimientos al interior de los ejes establecidos, para detectar factores que condicionan o favorecen la calidad educativa de la FCE. Es decir, que se pretende identificar en los procesos de enseñanza, en los de aprendizaje y en los sistemas de evaluación aquellos factores que tienen mayor impacto en su calidad, de tal manera que se pueda contar con diferentes diagnósticos que permitan sustentar alternativas en la toma de decisiones curriculares, tendientes al mejoramiento de las funciones educativas de la FCE de la UNL.

Así, los cinco Proyectos de Investigación se encuentran interrelacionados, al punto que la riqueza explicativa y descriptiva que se logre en cada uno, se asienta precisamente tanto en los desarrollos que desde cada uno se produzcan, como en las acciones de integración e interacción que a nivel de Programa se plantean.

5.2. Summary

From the point of view of academic policy, the present Programme adheres to the FCE determination to contribute to the UNL Institutional Plan (2010-2019).

From a philosophical point of view, the Programme is ascribed to the new framework in education, conceived as a complex socio-cultural reality, unique and socially construed. These new trends in Education are known as “interpretive and critical.”

Three lines of analysis are defined: a) *university teaching*, b) *university learning*, and c) *assessment of learning*. Five Projects constitute the present PACT, and each of them is focused on the production of knowledge in relation to the lines of analysis established, in order to identify factors that limit or favour educational quality in the FCE.

The purpose of the Programme is to identify, in the teaching and in the learning processes, and in the evaluation systems, the factors that have a great impact on educational quality, and thus to have different diagnostic measures to support curricular decision making, directed towards the improvement of the educational functions of the FCE in the UNL.

Therefore, the five Research Projects are interrelated, to the point that the explanatory and descriptive insight obtained from each one, can be appreciated both in the corresponding developments and in the integrative and interactive actions that are proposed at the level of the Programme.

6. OBJETIVOS

Crear espacios de confluencia multidisciplinar, en los que se genere reflexión y análisis de factores que impactan en la calidad educativa para producir diagnósticos, desde diferentes perspectivas, que permitan sustentar la toma de decisiones curriculares, que tiendan al mejoramiento de la función educativa de la FCE de la UNL.

Identificar las políticas educativas que, con un apoyo científico cada vez más sólido, puedan contribuir a superar aquellos problemas que, en determinadas circunstancias, se consideran prioritarios para la calidad educativa en la FCE de la UNL.

7. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

(Describir las líneas temáticas y su modo de articulación en pos de lograr los objetivos del programa).

Desde el punto de vista de las políticas académicas, el presente Programa se inspira en el compromiso de la FCE de contribuir al Plan de Desarrollo Institucional de la UNL (2010-2019). Específicamente se lo concibe como un aporte a la LOP II, "Alta calidad en enseñanza, investigación, y extensión del conocimiento", y dentro de ella, a los objetivos específicos 4.1 y 4.4 en cuanto a "diseñar y poner en marcha un dispositivo de (...) dinamización, (...) y seguimiento de los currículos" (4.1), y también para "perfeccionar (...) el apoyo a las estrategias didácticas de aprendizaje autónomo del estudiantado" (4.4).

Desde un punto de vista filosófico, el Programa se inscribe en el marco de las nuevas ideas sobre educación, concebida como realidad sociocultural de naturaleza compleja, singular y socialmente construida. Estas nuevas tendencias en educación se denominan "interpretativa y crítica". (Goetz y LeCompte, 1984; Lincoln y Guba, 1985; Erickson 1986; Taylor y Bogdan, 1987). En este sentido, y bajo dicha perspectiva, es que cobra importancia pensar a una educación universitaria que propicie una sólida formación profesional, ética y comprometida socialmente, con ciudadanos capacitados para aprender durante toda su vida, con autonomía para seleccionar, interpretar, asociar y comprender la inmensa cantidad de información que cotidianamente los invade.

Por ello, se sustenta la educación superior como construcción social y cultural, que atiende tanto a la especificidad de las disciplinas como a la cultura propia emergente de la institución formadora (con sus particularidades y distinciones), que responde tanto a las demandas de los sistemas sociales como a las profesionales, para quienes está dirigida.

Es en este sentido que se aspira a diseñar espacios de permanente retroalimentación entre diferentes disciplinas y perspectivas, que permitan mejorar el marco curricular vigente en las carreras de grado de la FCE, propiciando la reflexión y meta-evaluación de profesores, investigadores y estudiantes participantes de los proyectos que integran el presente.

Por tratarse de un Programa que articula proyectos de I+D, se hace indispensable explicitar los límites y alcances que se asumen respecto al mejoramiento curricular, los desafíos que se pretenden atender y las perspectivas que, a mediano plazo, se puedan vislumbrar.

Para ello, el Programa define tres líneas o ejes de análisis, a saber: a) *enseñanza universitaria*, b) *aprendizaje universitario*, c) *evaluación de los aprendizajes*. A su vez, se comprende que dichos ejes presentan una amplitud y complejidad tal que se hace necesario abordarlos metodológica y epistemológicamente mediante adecuados "recortes" por objetivos y metas. Es por ello que se han diseñado cinco Proyectos (que integran al presente PACT), y cada uno de ellos está dirigido a producir conocimientos al interior de los ejes establecidos, para detectar factores que condicionan o favorecen la calidad educativa de la FCE.

Así, las líneas temáticas ponen el acento en diferentes preguntas, siendo varias de ellas similares a las expuestas en uno de los documentos generados desde las unidades centrales de la UNL, en virtud de la primera etapa correspondiente al planeamiento de la UNL, al momento de identificarse los perfiles de proyectos.

Respecto a la línea temática *enseñanza universitaria*, las cuestiones centrales son:

- ¿Enseñamos para los perfiles reales de estudiantes que hoy concurren a las aulas universitarias o para aquellos que creemos o deseamos que concurren? ¿Cómo articulamos el 'ser' con el 'deber ser'?
- En la selección y articulación de los contenidos, así como en las metas cognitivas propuestas para el ciclo de formación básica de las carreras de grado de la FCE ¿cuáles son los criterios que se aplican? ¿se actúa en orden a una autolimitación estructural, devenida de una práctica histórica, o se tienen fundamentos racionales que los sustentan?
- ¿De qué manera deberían incorporarse las TICs, para facilitar la enseñanza dentro de un dispositivo articulado, que promueva modalidades educativas que sean alternativas o complementarias a las actuales?

Estas tres cuestiones, referidas a los procesos de enseñanza, serán analizadas en el marco del presente Programa al articularse los hallazgos producidos fundamentalmente desde las perspectivas de dos

disciplinas: matemática y contabilidad. Ellas se eligieron ya que ambas son las seleccionadas como disciplinas necesarias de articulación entre el nivel secundario y las carreras de grado de la FCE.

Los cinco proyectos involucrados podrán aportar reflexiones, consideraciones y conocimientos sobre las preguntas vinculadas a *enseñanza universitaria*, dado que todos los proyectos tienen a la FCE como unidad ejecutora y objeto empírico. Además, los cinco proyectos presentan la preocupación de mejorar la enseñanza, aún cuando se aborde con diferentes dimensiones a los conceptos de calidad y de enseñanza. Se destacan para esta línea temática los aportes que, principalmente, puedan ofrecer las investigaciones dirigidas por Viviana Cámara; Leila Di Russo, L. y Marta Nardoni.

Respecto a la línea temática *aprendizaje universitario*, la centralidad está ubicada en las cuestiones siguientes:

- ¿Cómo integrar el aprendizaje a las problemáticas del contexto para mejorar la comprensión disciplinar?
- ¿Cómo y de qué manera el aprendizaje disciplinar de los estudiantes se vincula con las experiencias laborales por ellos desarrolladas?
- ¿De qué manera los estudiantes avanzados desarrollan prácticas de aprendizaje comprensivo en las diferentes áreas del conocimiento y experiencias laborales?

En pos de lograr diferentes respuestas, a estas tres preguntas centrales sobre aprendizaje universitario, que contemplen multi-direccionalidad tanto disciplinar como filosófica y epistemológica, se considera necesario el aporte de los cinco proyectos. Sin embargo, los resultados y análisis más específicos, para esta línea temática, estarán centrados en las investigaciones dirigidas por Norma Zandomeni y Susana Marcipar Katz.

Respecto a la línea temática *evaluación de los aprendizajes*, se pretende utilizar a las siguientes preguntas como orientativas y articuladoras de la reflexión compartida.

- En la selección de las modalidades de evaluación de los aprendizajes ¿cuáles son los criterios que se aplican? ¿qué funciones y fines se asigna a dichas evaluaciones? ¿cuál es el discurso dominante sobre evaluación en la FCE? ¿cuáles son los fundamentos en los que los profesores se basan al momento de desempeñar la función acreditadora de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo hacer un seguimiento efectivo de los aprendizajes de los estudiantes, que permita dar cuenta del logro de las competencias y conocimientos adquiridos para la titulación que se pretende alcanzar?

Las evaluaciones de los aprendizajes aparecen como centralidad explícita en los proyectos dirigidos por Leila Di Russo y Susana Marcipar Katz. Sin embargo, los otros tres proyectos, que integran el presente Programa, tienen puntos de contacto implícito con esta problemática. Dos proyectos intentan la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar los aprendizajes, como son las propuestas de Viviana Cámara y Marta Nardoni, y con ellas la necesidad de evaluar esa mejora; y el otro indaga sobre los trayectos laborales y curriculares de los estudiantes avanzados; se trata colateralmente de evaluar los aprendizajes que circulan en ambos trayectos, como es el caso de la investigación dirigida por Norma Zandomeni.

Ahora bien, el análisis de estos tres ejes o líneas temáticas tiene como misión la identificación de los factores que facilitan u obstaculizan mejoras de la calidad educativa. Es decir, que se pretende identificar en los procesos de enseñanza, en los de aprendizaje y en los sistemas de evaluación aquellos factores que tienen mayor impacto en su calidad. De tal manera que se pueda contar con diferentes diagnósticos, que permitan sustentar alternativas de toma de decisiones curriculares tendientes al mejoramiento de las funciones educativas de la FCE de la UNL.

Así, los cinco Proyectos de Investigación se encuentran interrelacionados, al punto que la riqueza explicativa y descriptiva que se logre en cada uno, se asienta precisamente tanto en los desarrollos que desde cada uno se produzcan, como en las acciones de integración e interacción que a nivel de Programa se plantean.

8. IMPACTO DEL PROGRAMA

(Consiguar de que manera el PACT aportará al desarrollo científico – tecnológico y describir los resultados y efectos económicos, sociales, científicos y académicos esperados).

La ciencia y la tecnología son, en sí mismas, dos de las fuerzas principales que impulsan los cambios socioculturales y económicos en las diferentes regiones del planeta. Existe consenso al afirmar la

necesidad de proporcionar suficientes especialistas en esas áreas para el futuro próspero de una Nación, y en educar a todos los ciudadanos teniéndolas en cuenta. Sin embargo, al interior de un determinado currículo educativo, los consensos comienzan a desvanecerse al plantearse interrogantes acerca de los alcances, posibilidades, enfoques, contenidos y saberes, que se tornan necesarios, importantes y/o fundamentales para el profesional que se está formando. Más aún, las dificultades aumentan cuando se deben encontrar consensos en torno a las mejoras educativas, que resulten necesarias y pertinentes para la formación ciudadana, humana y profesional universitaria.

Además, la consideración de la formación profesional, como un factor estratégico clave en el desarrollo económico y social de nuestra comunidad, plantea la necesidad de que la Facultad se interese, cada vez más, por mejorar dicha formación.

El logro de un mejoramiento educativo constante y permanente, que garantice la gestión y actualización curricular, exige contar con herramientas, que orienten el proceso de transformación ante los nuevos escenarios del contexto. Para esto es necesario un esquema que incorpore las diferentes visiones disciplinares como fundamentos en la toma de decisiones y la participación, tanto de la comunidad educativa como de los diferentes actores sociales de la región.

Dichas herramientas son las que se pretenden proporcionar con el desarrollo del presente Programa, al que se lo concibe como una estructura básica y estable de un conjunto de actividades científicas, coordinadas y articuladas en torno a tres aspectos educativos: *enseñanza universitaria, aprendizaje universitario y evaluación de los aprendizajes universitarios*.

Es decir que, mientras se están gestando los desarrollos propios de cada uno de los cinco proyectos que integran el presente, se realizarán actividades que permitan captar los resultados parciales para producir, de manera articulada, nuevos saberes. Inclusive, resulta una verdad de perogrullo afirmar que dichos meta-análisis, surgidos de la interrelación de los proyectos, se conviertan en fuente de inspiración para la mejora educativa de las disciplinas involucradas. En este sentido, el propio Programa es un aporte a la planificación estratégica de la FCE, y al mismo tiempo se constituye en planificación operativa a corto y mediano plazo. Mientras se reflexiona sobre las dinámicas educativas y la cultura institucional, el mismo Programa imprime una nueva dinámica y cultura a la Institución, al menos con referencia a la investigación educativa en la FCE.

Además de los impactos señalados, se esperan los siguientes:

- Mejora en la identificación de factores que inciden en la calidad de la enseñanza para la comprensión disciplinar.
- Mejora en la relación entre los agentes académicos y las instituciones sociales y laborales.
- Identificación de estrategias y políticas para el desarrollo sustentable de la educación en la FCE.
- Contar con una masa crítica calificada en temáticas de enseñanza universitaria, aprendizaje universitario y evaluación de los aprendizajes.

9. PRESUPUESTO ESPECÍFICO DEL PACT

Esta planilla en Excel se encuentra inserta en el archivo Word, por lo que **NO** será necesaria grabarla por separado, pero **SI** deberá ser impresa aparte.

Hacer doble click sobre el icono



Planilla de
Presupuesto

10. COMPROMISO DE INTEGRACIÓN DEL PACT

Los abajo firmantes, Directores de PI, asumen el compromiso de la integración del “Consejo de Dirección del PACT” en un todo de acuerdo con las Resoluciones del H.C.S. Nro. 168/88, 557/09 y de las pautas de la Convocatoria 2011 referidas a la Programación CAI+D; y a la Resol. del H.C.S. Nros. 176/03 y sus modificatorias referidas al Régimen de Subsidios.

| Apellido y nombre | DNI | Firma |
|--------------------------|-------------|--------------|
| Marcipar Katz, Susana | 11.790.844 | |
| Camara, Viviana | 16.716.102 | |
| Di Russo, Leila | 20.778.410. | |
| Nardoni, Marta | 14.564.032 | |
| Zandomeni, Norma | 10.178.096 | |

11. AVAL DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Esta/s Unidades Académicas avala/n la presentación de esta solicitud.

Firma
Aclaración de firma
Fecha: