



Atributos valorados en el trabajo desde la perspectiva de estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional del Litoral.

Attributes valued at work from the perspective of advanced students at the career of Contador Público in the Universidad Nacional del Litoral

Autor

Pacifico, Andrea- Zandomeni, Norma del Carmen- Nessier, Andrea

E-mail

andpacifico@yahoo.com.ar

Eje temático

Educación en las Ciencias Económicas

Palabras Clave

Atributos valorados- trabajo- estudiantes universitarios

Resumen

La presente ponencia se enmarca en un Proyecto de investigación CAI+D sobre “Estudiantes universitarios que trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas”, que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Se optó por un abordaje netamente cualitativo, puesto que se convoca a la autopercepción de los protagonistas recurriendo a grupos focales y a entrevistas. El universo de estudio lo constituyen los estudiantes avanzados de las carreras de Contador Público, Trabajo Social e Ingeniería Química de la



UNL. No obstante, este trabajo se circunscribe a estudiantes de la carrera de Contador Público que se encuentran trabajando en la etapa final de sus estudios.

Mediante de la sistematización de las voces y decires de los estudiantes se reconstruyen las interpretaciones subjetivas en relación a sus motivaciones e intereses para insertarse laboralmente y las valoraciones sobre estas experiencias. Así, se logra reconocer las ventajas que la simultaneidad estudios superiores y trabajo promueve en la formación de los estudiantes, sus limitaciones y la interpelación que produce en las instituciones.

INTRODUCCIÓN

El trabajo durante los estudios universitarios se reconoce en la actualidad como un fenómeno suficientemente generalizado a nivel mundial. Por ende, sobre este fenómeno se ha generado un sinnúmero de investigaciones que aportan diversas perspectivas sobre las motivaciones que impulsan a los estudiantes a trabajar como así también sobre la posible influencia de la simultaneidad estudio-trabajo en los recorridos académicos y en los procesos de inserción profesional.

Entre las investigaciones desarrolladas acerca del entramado estudios superiores y trabajo se destacan en países anglosajones: Tinto, 1986; Callender, 2003, 2008; Barron y Anastasiadou, 2009; Robotham, 2012; Darolia, 2013; en Iberoamérica: Arias y Patlan, 1998, 2002; Bucheli y Spremolla, 2000; Guzmán, 2004; Petit, Gonzalez y Montiel, 2011; Cuevas de la Garza y de Ibarrola Nicolín, 2013; Finkel y Barañano, 2014; Planas, 2013; Planas y Enciso-Avila, 2014 y en Argentina: Fernandez Berdaguer 1986; Panaia 2006, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015; Riquelme 1990, 2008, 2009; Di Gresia, Fazio, Porto, 2004; Garcia de Fanelli, 2011; Jacinto, 2002, 2010. La lectura y el análisis de los resultados de estas pesquisas han guiado y abonado los resultados parciales que se presentan en este trabajo.

Resultado de estas investigaciones puede afirmarse que la simultaneidad de ambas prácticas presenta diferencias asociadas a particularidades de los estudiantes, de las instituciones de educación superior y de las condiciones imperantes en el contexto socio-económico. Es por eso que la problemática inherente a la inserción laboral durante los estudios está presente en las agendas de la mayoría de las universidades de las distintas regiones.



En el caso particular de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), el Informe Institucional 2018¹ da cuenta de que se reinscribieron en ese año prácticamente 60.000 alumnos de pregrado y grado. En relación a la situación laboral, el 30% de los alumnos ha manifestado trabajar, con diferencias según unidad académica, destacándose la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) con un 66% de sus alumnos que trabaja, muy alejado del registro promedio de la UNL.

En referencia a los motivos que pueden impulsar la simultaneidad, el trabajo durante los estudios se asocia frecuentemente a causas económicas, considerando que un estudiante universitario decide trabajar para lograr el auto-sostenimiento económico ante la imposibilidad de hacerlo de parte de su familia de origen e incluso por la necesidad de contribuir al sostenimiento de la misma.

Sin embargo, en los últimos años, numerosas investigaciones sobre el tema aportan nuevas perspectivas sobre las razones que, además de las económicas, impulsan a los estudiantes universitarios a trabajar en simultaneidad con sus estudios y, en este marco, la arraigada idea de relación entre el origen socioeconómico y el trabajo durante los estudios comenzó a ser cuestionada.

En el caso de la UNL, un estudio mediante encuestas a estudiantes avanzados realizado en el 2011, muestra sólo muy leves diferencias en la tasa de empleo según el nivel ocupacional de los padres. (Herger, N., Magariños, E. y Riquelme, G. 2016).

Asimismo, en la investigación realizada entre estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público (CP) de la antes citada Universidad Nacional, tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes que trabajan/han trabajado en simultáneo con sus estudios y aquellos que no han desarrollado ninguna experiencia laboral, vinculadas a características socioeconómicas de la familia de origen (nivel educativo y ocupación del principal sostén del hogar). (Nessier, A. y otros 2016).

Esto moviliza a interrogarse respecto a los intereses que los impulsan a insertarse laboralmente y las valoraciones sobre sus experiencias.

¹Disponible en: www.unl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/informe_institucional_2018_unl.pdf



Abordar el tema de los aspectos que los estudiantes universitarios valoran en el trabajo implica incursionar en el terreno de la subjetividad estudiantil, reconociendo que las interpretaciones subjetivas que los jóvenes hacen del factor trabajo permite identificar cuáles son los aspectos que más le interesan del mismo y ello ejerce una influencia decisiva en sus conductas laborales, tanto en la etapa de preparación para el mundo del trabajo como en la búsqueda de empleo y en su posterior desempeño. (Peiró y otros, 1993)

Implica superar la idea más tradicional de que un “buen trabajo” está necesariamente asociado a la estabilidad del vínculo laboral y a la cobertura de la seguridad social. Sin lugar a duda, estos indicadores resultan relevantes para evaluar la calidad del empleo ofrecido en el mercado laboral, atento a que las transformaciones operadas durante las últimas décadas en el mercado de trabajo argentino han hecho que, fenómenos como el desempleo, la precarización y el empleo no registrado, dejaran de ser marginales para convertirse en sus rasgos predominantes. Los jóvenes con estudios universitarios no escapan a esta realidad; habitualmente ingresan al mundo laboral en condiciones precarias y, aun pasando por sucesivos empleos, pueden permanecer durante períodos prolongados en esa situación.

En ese marco, son numerosas las investigaciones que se vienen desarrollando sobre las problemáticas asociadas al proceso de inserción laboral de los jóvenes las que, en muchos casos, buscan identificar la influencia de variables contextuales y familiares en ese proceso. Ahora bien, es dable interrogarse además respecto a las valoraciones, deseos y expectativas que manifiestan los estudiantes que trabajan en relación a la simultaneidad de estas prácticas. En sus voces pueden identificarse otros aspectos que enriquecen la mirada sobre esta problemática y que muestran aristas no previstas. Por ejemplo, en lo que refiere al tema de la precariedad, Jacinto y otros (2007) sostienen que la estabilidad no es un valor buscado en algunos jóvenes al menos en la etapa de inserción laboral. Viven la precariedad como una oportunidad para aprender, como un tiempo de espera como una extensión de plazos (Nicole-Drancourt, 1994 en Jacinto y otros, 2007).

De allí la importancia de focalizar en la perspectiva de los propios sujetos, en este caso, la de los estudiantes universitarios, en la búsqueda de generar conocimiento sobre los atributos del trabajo que valoran en relación a sus trayectorias formativas.



Al respecto, una distinción ampliamente aceptada en lo que refiere a los aspectos valorados en el trabajo es la que alude a la valoración intrínseca y la valoración extrínseca. (García Montalvo y otros, 1997).

La valoración intrínseca se centra en el contenido de la tarea; la actividad laboral en sí misma constituye la meta del individuo, ya que mediante su realización logra la satisfacción de ciertas necesidades.

Por su parte, la valoración extrínseca, atiende a recompensas e incentivos generados por el contexto del trabajo; en este caso la actividad laboral no es considerada un fin en sí misma sino un medio para obtener un fin. Entre estos aspectos del contexto es posible distinguir, entre aquellos factores íntimamente relacionados con el ambiente de trabajo – referidos fundamentalmente a las relaciones interpersonales, el estatus o prestigio- y los totalmente instrumentales, como es el caso del salario y la estabilidad laboral.

Investigaciones sobre el tema evidencian que la importancia concedida a los distintos factores presenta diferencias asociadas a variables como situación económica del hogar, edad, el sexo y nivel de instrucción.

Así, en un estudio sobre los valores laborales de los españoles realizado entre alrededor de 2500 personas, se encontraron importantes diferencias en función de la edad. Entre los aspectos más valorados por los más jóvenes se destacan las vacaciones, la relación personal en el trabajo y las oportunidades de logro. Valoran poco la seguridad en el empleo y el estatus o el prestigio, cuestiones que, junto a los ingresos, van cobrando mayor importancia conforme aumenta la edad. (Orizo1990 en Peiró y otros, 1993)

Por su parte, en un estudio realizado entre más de 400 jóvenes españoles que se encontraban en el período de entrada a la organización laboral se visualizaron diferencias según el género y el nivel de instrucción. Así, los de menor nivel educativo en su mayoría mencionan razones extrínsecas o instrumentales, mientras que los que han alcanzado niveles mayores prefieren aspectos intrínsecos. En lo que refiere al género, entre los varones predomina una orientación motivacional instrumental y en las mujeres una intrínseca y social. (Salanova, Grau, Hernández, Ripoll y Gracia, 1992 en Peiró y otros, 1993)

Asimismo, una investigación realizada entre jóvenes brasileños por Corrochano y Gouvea sobre el sentido del trabajo permitió identificar que para un tercio de ellos –conformado particularmente por mujeres, casados, y migrantes- éste es



la búsqueda de la independencia. Para otro tercio entre los que se destacan los más jóvenes, solteros y calificados con educación media completa y superior, el trabajo es la búsqueda de la realización personal y profesional. Para el último tercio, el objetivo que persiguen con el trabajo es la dignidad, grupo que incluye mayoritariamente a jóvenes entre 22 y 24 años, semicalificados y a aquellos con nivel de instrucción básica incompleta. (Corrochano y Gouvea, 2002 en Tockman, 2003)

Por su parte, los resultados obtenidos en una investigación realizada por Medeiros Urioste y Ferreira Alarcón (2016) sobre el significado del trabajo en estudiantes de sexto y octavo semestre de la Universidad La Salle de La Paz, Bolivia, muestran que la población estudiada consideró muy importantes las condiciones físicas y las buenas relaciones interpersonales en el trabajo, análogamente apreciaron las oportunidades de aprender cosas nuevas.

En lo que refiere a nuestro país, en un estudio realizado por Buontempo (2000) entre graduados de la Universidad del Nordeste en la Provincia de Corrientes en el período 1990/1998 se concluye que, pese a que la mayoría de los jóvenes mencionan la cuestión económica, emergen también motivos tales como la autorrealización, independencia de los padres y ejercicio de la profesión.

Por su parte, en un estudio realizado en la Universidad Nacional del Litoral sobre una muestra representativa de jóvenes de la ciudad de Santa Fe de entre 15 y 29 años, se identifica una mayor valoración de los factores intrínsecos por sobre los sociales y extrínsecos, evidenciando la especial importancia que revisten para los jóvenes los aspectos vinculados al diseño y contenido del trabajo. Un análisis diferencial por nivel de instrucción evidencia que, en promedio, los jóvenes con menor nivel de instrucción otorgan una mayor valoración a los aspectos sociales por sobre los vinculados a las condiciones intrínsecas y extrínsecas del trabajo. Por su parte, quienes han accedido al nivel medio o superior conceden particular importancia a los factores intrínsecos -especialmente los que refieren a “habilidades que exige el puesto” y “poder tener iniciativa”-, seguidos de los sociales y, en último término, los extrínsecos. (Zandomeni y otros, 2004).

OBJETIVOS

En el marco de los antecedentes antes enunciados, se exponen los avances logrados en un Proyecto de investigación sobre *“Estudiantes universitarios que*



trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas”, que se ha desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

El presente escrito refiere puntualmente a los estudiantes de la carrera de Contador Público y a los hallazgos asociados a uno de los objetivos del citado proyecto: *“Recuperar las percepciones de los estudiantes acerca de los sentidos del trabajo”.*

CUESTIONES METODOLÓGICAS

El universo de estudio lo constituyen los estudiantes de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Trabajo Social e Ingeniería Química de la UNL que adeuden 10 materias o menos para egresar y que estén trabajando al momento del relevamiento.

En relación a la estrategia general del diseño de investigación se opta por un abordaje netamente cualitativo ya que pone el foco de la pesquisa en fenómenos complejos (trayectorias) y se convoca a la autopercepción de las personas que conforman el universo de estudio (valoraciones).

En esta línea argumentativa, la perspectiva cualitativa posibilita la inmersión en la vida cotidiana de los actores puesto que las trayectorias académicas y laborales se engarzan en el entramado entre lo público y lo privado, lo colectivo y lo personal. Este enfoque permite la puesta en palabras de las valoraciones asentadas en las perspectivas personales, como también, la reconstrucción de significados sobre la simultaneidad de trabajar y estudiar en la universidad.

Los resultados que se exponen en esta ponencia surgen de la sistematización de las voces y decires de los estudiantes a partir de nueve entrevistas en profundidad a estudiantes de la carrera de Contador Público realizadas en el primer trimestre de 2019.

La selección de estudiantes de Contador Público a ser entrevistados se realizó en dos instancias. La primera consistió en realizar una encuesta a los estudiantes que cursaban “Seminario de Integración de Sistemas de información”, asignatura que constituye el seminario final de la carrera de CP y que para ser cursado requiere un piso de 28 materias, motivo por el cual quienes lo cursan son estudiantes avanzados o próximos a recibirse. La segunda instancia consistió en seleccionar de aquellos estudiantes encuestados, los que declararon trabajar y así se conformaron dos grupos (uno



para realizar un grupo focal y otro para aplicar entrevistas en profundidad) compuestos por distintos perfiles representativos de la población de estudio. Las principales variables que definieron las muestras fueron: edad, género, ciudad de procedencia y tipo de trabajo. Las características de los estudiantes se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Características de los estudiantes entrevistados

Contador Público
Varón de 27 años, de la provincia de Entre Ríos, ingresante 2009, a 6 materias de graduarse, realizó una Becas de Apoyo para Programas Institucionales en la UNL, al momento de ser entrevistado estaba trabajando en una Cooperativo Agrícola de la localidad de Hernández, Provincia de Entre Ríos.
Varón de 26 años, de la provincia de Santa Fe, ingresante 2010, con 33 materias aprobadas, a 5 de recibirse, trabaja como Administrativo en la ciudad de Santa Fe.
Varón de 25 años, de la provincia de Santa Fe, ingresante 2010, con 33 materias aprobadas, a 5 de recibirse, trabaja en un Estudio Contable familiar en la ciudad de Santa Fe y trabajó como administrativo en un sindicato.
Mujer de 26 años, del interior de la provincia de Santa Fe, ingresante 2010, con 34 materias aprobadas, a 4 materias de graduarse, realiza una pasantía en la Lotería de Santa Fe y trabajó en un estudio contable.
Mujer de 26 años, del interior de la provincia de Santa Fe, ingresante 2011, con 34 materias aprobadas, a 4 materias de graduarse, realiza una pasantía en el Ministerio de Infraestructura y Transporte de la Provincia de Santa Fe.
Mujer de 25 años, del interior de la provincia de Santa Fe, ingresante 2011, con 32 materias aprobadas, a 6 materias de graduarse, realiza una pasantía en la Lotería de Santa Fe y ya había tenido una experiencia de pasantía en una empresa Agropecuaria.
Mujer de 25 años, que vive con su familia en Santa Fe, ingresante 2012, a 7 materias de graduarse, trabaja en la administración de un frigorífico, también ha trabajado en una perfumería y como moza en un restó.
Varón de 25 años, de la ciudad de Santa Fe, ingresante 2012, con 32 materias aprobadas, le restan 6 para graduarse, realizó una pasantía en Casa de Gobierno de la Provincia de Santa Fe y participó del programa de verano de la empresa Tenaris.
Mujer de 24 años, de la ciudad de Santa Fe, con 33 materias aprobadas, a cinco materias de graduarse, pasantía en Casa de Gobierno de la provincia de Santa Fe y ya había realizado una pasantía en Lotería de Santa Fe.

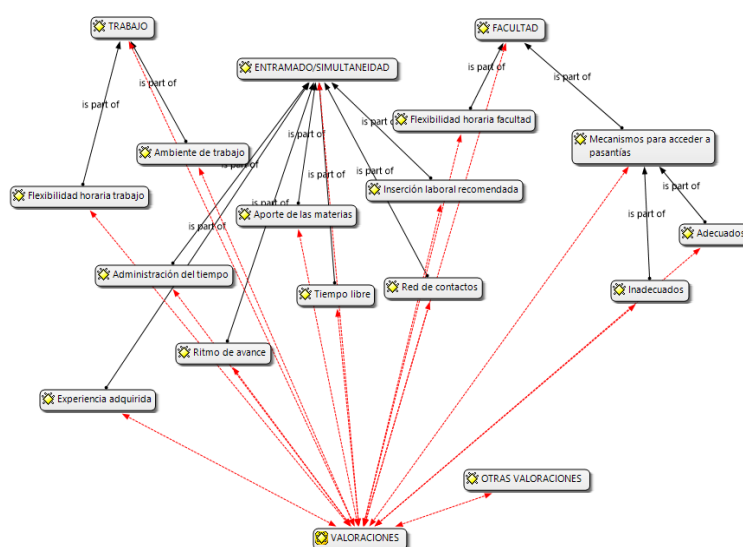
Cada entrevista fue realizada por dos investigadoras, mientras una investigadora realizaba la entrevista, la otra verificaba en un registro pre-impreso si los aspectos centrales que se querían conocer habían sido relatados por el entrevistado. Así, la entrevista era “guiada” principalmente por una investigadora mientras la segunda, en un rol más pasivo generalmente concluía el guion para tratar de indagar sobre aquellos aspectos poco desarrollados por el entrevistado o que siendo centrales para la investigación no habían sido mencionados.

Mientras se avanzaba con las entrevistas, comenzó la desgrabación de las mismas para luego convertirlas en insumos del software seleccionado. Se utilizó el Atlas.Ti versión 7.5.7, licencia educativa individual. Una de las ventajas de este tipo de software es que trabaja con un archivo integral que contiene los documentos con las entrevistas desgrabadas, listado de códigos, vinculaciones entre los mismos, familia de códigos, memos, etc.

Las entrevistas se convierten entonces en los documentos primarios de este archivo integral al que Atlas.Ti denomina *Unidad Hermenéutica*. En esta investigación, cada proyecto o unidad hermenéutica administra las entrevistas de cada una de las carreras objeto de nuestra investigación: Ingeniería Química, Contador Público y Licenciatura en Trabajo Social. Cada una de ellas replica idéntica estructura en cuanto a códigos y familias de códigos, lo que simplificó la categorización de documentos primarios e identificación de las citas que deberían ser codificadas. El equipo de investigación acordó no definir las categorías y su correspondiente familia a priori sino que fueron pensadas en rondas de clasificación, lo que implica que el listado final de códigos no se define de antemano ni de espaldas al trabajo de campo (Borda Et al, 2017).

El bloque **Valoraciones** es la familia con mayor densidad de códigos. La Figura 1 muestra, a modo ilustrativo cómo se observa en Atlas.Ti su vista red.

Figura 1. Familia de código Valoraciones





Fuente: elaboración propia a partir de la codificación de entrevistas

A partir de este procesamiento, se reconstruyen las interpretaciones subjetivas que los jóvenes asignan al trabajo, identificando los aspectos más valorados de sus prácticas laborales y los atributos que, desde la perspectiva estudiantil, posee un “buen trabajo”.

En el marco de los antecedentes, se sigue una categorización usual en estudios de este tipo, se analizan los hallazgos distinguiendo entre:

- ✓ instrumentalismo o “factores extrínsecos” propios del contexto del trabajo; es decir, las condiciones que ofrece la actividad laboral en lo que refiere al sueldo, la estabilidad, las posibilidades de promoción, etc
- ✓ el ambiente laboral o “factores sociales”, como la relación con los compañeros de trabajo y superiores, contactos personales, etc.
- ✓ la autorrealización en el trabajo o “factores intrínsecos”, es decir del contenido del trabajo en sí mismo, tales como la responsabilidad, variedad de tareas, posibilidad de aprender y margen de iniciativa personal.

RESULTADOS

El análisis de las voces de los estudiantes entrevistados ha posibilitado construir una trama de categorías que, aunque provisorias, configuran un modo renovado de acercamiento a la simultaneidad de estudios superiores y trabajo, problemática compleja que presenta distintas aristas.

Factores intrínsecos

En línea con los hallazgos de investigaciones que obraron como antecedentes del presente estudio, merece destacarse la alta valoración de factores intrínsecos entre la mayoría de los estudiantes entrevistados. Otorgan especial importancia al contenido del trabajo atendiendo a su vinculación con los estudios y las posibilidades de aprendizaje que el mismo ofrece, tanto de saberes técnicos como de competencias transversales.

- Contenido del trabajo: Vinculación con los estudios



Frente al marcado sesgo teórico descriptivo frecuentemente atribuido a la formación universitaria, el trabajo durante los estudios se asume como instancia formativa por la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera en la práctica concreta.

Los estudiantes entrevistados señalan la posibilidad que encuentran de otorgar significatividad a los contenidos aprendidos en las aulas y también de marcar diferencias entre uno y otro saber.

En palabra de algunos entrevistados:

“Hay muchas cosas que en las materias, por ahí, uno trabajando en un estudio contable se da cuenta que... ‘Esto en la teoría lo dan así pero ya sé que en la práctica lo hacen diferente’, y hay mucha gente que eso no lo sabe...” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe)

“...estaba en una parte muy presupuestaria. Se hacían todas las imputaciones presupuestarias, todos los gastos de la repartición...lo relacioné mucho con Administración Pública y con Finanzas Públicas. Cosas que yo había visto en las materias las pude ver tangiblemente ahí...” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe)

“...parte de lo que yo hago en el trabajo es liquidar impuestos o por ahí ver la lógica de los impuestos. Y bueno, me ayuda muchísimo, o sea, lo veo de otra manera. Particularmente yo la curse hace unos años (a Técnica Impositiva) y siento que no me sirvió de nada, porque yo venía acá y lo escuchaba al profesor. A mí no me gusta faltar a las clases, así que yo estaba siempre, pero a la vez era como que me ‘hablaban en chino’. Yo no entendía, no llegaba a aplicar la lógica de los impuestos y las leyes impositivas...” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

En esta misma línea, las voces de los estudiantes señalan el plus que cada práctica otorga sobre la otra en tanto suceden de un modo simultáneo. Así se produce una sinergia que no se daría al faltar una de las dos actividades: las prácticas académicas proveen herramientas para comprender la complejidad del trabajo y la experiencia laboral activa la apropiación de los contenidos abordados en la facultad.

“Desde el trabajo las cosas que veo acá las puedo aplicar. Y a la vez, a la hora de estudiar, muchas cosas que veo en el trabajo me sirven muchísimo para aplicarlas a la teoría” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia. Santa Fe)



“Mutuamente trabajar y estudiar te sirve para las dos cosas... el trabajo está relacionado y fui aplicando conocimientos de diferentes materias...y el trabajo te da conocimientos sobre la realidad que la facultad no te brinda”
(Estudiante CP, varón, Santa Fe ciudad)

- Desarrollo de competencias laborales transversales

Los entrevistados también reconocen que el trabajo durante los estudios universitarios posibilita a los estudiantes adquirir no sólo competencias vinculadas con el saber técnico, sino también aquellas vinculadas con el saber-ser y saber-estar. Es decir, se reconoce el valor que aporta el proceso de socialización laboral aunque se trate de trabajos que no guardan relación con los estudios.

Hábitos laborales y maneras de vincularse se constituyen en objetos de enseñanza, los estudiantes que transitan estas experiencias logran reconocer estos aprendizajes y los valoran como relevantes en sus trayectorias formativas.

“...el primer trabajo no tuvo nada que ver con los estudios....Ahí aprendí un poco la responsabilidad de no faltar nunca, de llegar temprano y demás. Lo que es tener un jefe... (Estudiante CP, Varón, Santa Fe)

“El tema de tratar con otras personas, trabajar en grupo. También, adquirir ciertas responsabilidades...en cierta forma por ahí tenía que tomar algún tipo de decisiones, entonces, bueno, tenía ciertas responsabilidades también y trabajo que cumplir” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia. Santa Fe)

“...como experiencia el trabajo fue bueno, no solamente en cuanto a lo académico sino como primera experiencia laboral me sirvió mucho en las relaciones interpersonales...poder relacionarme con gente todos los días, trabajando, esto de las relaciones personales que a veces son un poco difíciles... me ayudó a formarme mucho a mí en ese sentido” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe)

“...aunque no haga cosas de contador en el trabajo, hay cosas de ambientes laborales que está bueno absorberlas. Porque hay que saber moverse en lo laboral, creo yo, o sea, es algo positivo” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe)

XIV Jornadas de Investigación de la FCE

20 y 21 de
octubre 2020

«La ciencia y la tecnología frente a un posible
cambio de paradigma global»

“...y además me parecía que me iba a abrir la cabeza en el sentido de responsabilidades y de ver otras cosas, no solamente las que se ven en la facultad, sino en la práctica de la profesión, aunque a veces las pasantías no están tan orientadas a lo que hace un contador, o aunque sea en el caso de las que me tocaron a mí” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe)

En varias oportunidades surgió el tema de la contribución de la simultaneidad estudio y trabajo en el desarrollo de una competencia en particular que refiere a la organización del tiempo personal.

El manejo de los tiempos en el mundo universitario es una problemática que se presenta desde los inicios de las carreras. Las investigaciones dan cuenta que una de las diferencias más notorias entre la escuela secundaria y la universidad refiere al uso del tiempo: más contenidos en menos tiempo, necesidad de mayor cantidad de tiempo para apropiarse de los contenidos, menos tiempo de cursado y mayor cantidad de tiempo autónomo, entre otros.

Así, aún en estudiantes avanzados, la organización personal del tiempo aparece como un verdadero desafío personal. Las voces de los estudiantes entrevistados parecen indicar que la incorporación del trabajo en sus vidas ha contribuido a ordenar sus actividades y a maximizar el tiempo dedicado a los estudios.

“... si soy sincero, no estudiás todo el día...ahora que estoy libre no estudio todo el tiempo, estudio pero pierdo el tiempo también. En cambio trabajando así cuatro horas.. a mí me fue re bien...creo que me fue mejor” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe)

“...es como que te organizás mejor...porque vos tenés por ejemplo la tarde y vos sí o sí tenés que cursar y estudiarporque la mañana no la tenés...por ahí si tenés todo el día es como que decís ‘ah no, lo veo a la tarde’...como que te relajás y después terminás no haciendo nada” (Estudiante CP, mujer, interior Santa Fe)

Mi experiencia fue muy linda...si bien en cuanto a la carrera no me sirvió mucho porque no aplicaba mucho de lo que yo vía acá, me ayudó, me ayudó a organizar los tiempos. Por ahí cuando tenés tiempo de sobra lo desaprovechás, no lo aplicás 100% al estudio ...Entonces yo sabía que tenía que cumplir horarios y después volver y administrar los horarios mejor para estudiar y venir a cursar, y todo. Así que me vino súper bien, es más, creo que en esa época avancé mucho más en la carrera que antes” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia. Santa Fe)



Factores sociales

Si bien las relaciones interpersonales con superiores, colegas y los contactos con otras personas aparecieron con escasa frecuencia, se manifiestan mayoritariamente en el caso de estudiantes mujeres provenientes del interior de la provincia, para quienes constituyen un atributo relevante en sus experiencias laborales.

Los estudiantes entrevistados aprecian los vínculos cordiales y en sus percepciones el trabajo no es sólo un lugar que provee aprendizaje y sostén económico sino que también aporta construcción de subjetividad y relaciones amistosas que trascienden el ámbito laboral.

“...pero a la vez también está la parte de la gente con la que vos estás ...a mí me re gustó el lugar y también la gente de la oficina hace que la experiencia sea buena ...Se armó un grupo lindo, y eso que hay gente de todas las edades. Y siempre hay respeto, vos por ahí vas a otra oficina y el ambiente no es el mismo. La parte humana está muy buena, me llevo amigos de ahí adentro...” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

“El trabajo te ayuda a ver las cosas de otra manera, en cierta forma, el tema del trato con otras personas. Por ahí nuestra carrera es autónoma, en el sentido de no tener tantos trabajos en grupos, o por ahí no todos se dan con las otras personas, entonces cada uno hace la carrera individual, a su tiempo. Entonces, bueno, el trato con otras personas te ayuda, el trabajo ayuda mucho” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

“...la experiencia me encantó...me gustó más que nada el ambiente laboral... el grupo re lindo...” (Estudiante CP, Mujer, interior Pcia Santa Fe)

Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos refieren a recompensas generadas no por el trabajo en sí mismo sino por el contexto de la actividad laboral y se caracterizan por su carácter netamente instrumental. Se analizan a continuación aquellos que fueron mencionados con mayor frecuencia.

- Flexibilidad horaria

La posibilidad de compatibilizar estudio y trabajo emerge como uno de los factores extrínsecos más valorados por los entrevistados. De allí la importancia que atribuyen a aquellos trabajos que generan condiciones que permiten ambas prácticas en simultáneo, ya que evitan los riesgos de excesivas cargas



horarias de trabajo o la imposibilidad de ausentarse unos días previos a los exámenes.

“...donde trabajo estoy muy cómodo, mayoritariamente por la carga horaria, no me exigen que esté en la oficina tanto tiempo. O sea, yo trabajo desde mi casa también... Y por ahora es lo más conveniente, por lo menos hasta que termine las 3 materias que me faltan....capaz que en la semana no trabaje uno o dos días pero yo sé que sábado y domingo puedo trabajar. O sea, trabajo en mi casa...puedo manejar bastante los horarios y tengo mucha flexibilidad. Bastante afortunadas mis condiciones de trabajo” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe ciudad)

“...si algún día pedía que tenía que estudiar, bueno, más el margen de los días de estudio que te dan por pasantía...por ahí no sé, me surgía una muestra de examen o algo de la facultad y yo pedía y no tenían problema. No me hacían recuperar horas, nada. Yo igualmente me quedaba pero como algo personal...” (Estudiante CP, Mujer, interior Pcia Santa Fe)

“...son re flexibles. O sea, ellos me dijeron ‘Nosotros queremos que te recibas, así que hasta que te recibas los horarios los manejas vos’. (Estudiante CP, varón, interior Pcia Santa Fe)

“...si vos necesitás algo, o si por ahí tenés que cambiar el horario por algún motivo, vos hablás y siempre hay buena predisposición...” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

*“...lo que **no** me gusta es que no tengo horario para salir. O sea, no se respeta mi horario...yo si tengo que cursar a la una es como que le tengo que decir a mi jefe a las ocho de la mañana ‘Yo me voy hoy a la una porque curso una y media’. Capaz que los primeros días me dice ‘Bueno, andá’ y los otros días son las dos y media y estoy ahí”* (Estudiante CP, mujer, Santa Fe Ciudad)

- Búsqueda de experiencia

En muchos casos la experiencia laboral aparece valorada como factor extrínseco ya que no se asocia a sus posibilidades de aprendizaje sino como facilitadora de la futura inserción profesional.

. La solicitud de “experiencia previa”, que en muchos sentidos resulta paradójica, insta a los estudiantes a esta búsqueda de experiencia antes de finalizar con sus estudios.



Además, los contactos sociales que se crean al insertarse al mundo laboral son reconocidas por los estudiantes como puntos de partida necesarios para el desarrollo de sus carreras profesionales

Resulta interesante destacar el papel de las pasantías reguladas por la Facultad para los estudiantes que provienen del interior. Se visualizan como dispositivos democratizadores en tanto permiten la inserción laboral de jóvenes sin redes sociales en la ciudad de Santa Fe. En una amplia mayoría de los casos relevados, estos estudiantes son contratados por las empresas o sectores públicos una vez finalizada las pasantías. (Zandomeni y otros, 2019)

“...quería una experiencia previa a recibirme. O sea yo miraba propuestas laborales y todos te piden ‘con experiencia’” (Estudiante CP, mujer, interior Santa Fe)

“Tengo compañeras que han ingresado conmigo, que ya se recibieron y no consiguen trabajo....porque no tienen experiencia...Y bueno, compañeras que han hecho pasantías o se han empezado a meter en algún lugarcito, sí, se atrasaron con la carrera y no están recibidas, pero por lo menos es como que tienen medio paso hecho.” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe)

“...creo que es positivo, porque si te recibís y no trabajaste nunca, más allá de la percepción que tengan en los diferentes trabajos que no tenés experiencia y entonces capaz no te quieren tomar...” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe)

“...no podés terminar una carrera sin trabajar...Yo salgo con mi título y no soy nadie porque no tengo experiencia en nada, entonces voy con mi título a buscar trabajo de contador y me van a pedir una experiencia de cinco años y no la voy a tener” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe)

- Los ingresos

El aspecto económico aparece mencionado en la mayoría de las entrevistas pero vinculados mayoritariamente a su contribución para gastos personales, lograr cierta independencia económica evitando la excesiva dependencia de los padres. Sin embargo, en algunos casos el ingreso es valorado como el factor decisivo de la experiencia laboral, relegando incluso los estudios, especialmente en casos de situaciones familiares económicamente vulnerables o de estudiantes que ya han formado su propia familia.

Así, las voces de los estudiantes refieren mayoritariamente al primer caso:



“La plata la usaba para gastos personales, sea la ropa, salidas...lo bueno que tengo es que como mis dos hermanas están trabajando a mis viejos lo único que les quedó mantenerme era a mí...” (Estudiante CP, Mujer, interior Pcia Santa Fe)

“...el dinero lo usaba para gastos míos, propios. También había un deseo de mi parte de no depender tanto de mis papás...no sé, ya estaba grande, por ahí el hecho de pedirles dinero para mis cosas no me gustaba, así que eso también me hizo ganar independencia” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe ciudad)

“Y a la vez también un poco de decir, bueno che, tengo 25 años, 26, es hora de que me empiece a mantener...” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia.Santa Fe)

“En un primer momento lo utilizaba para cosas que yo por ahí quería hacer o comprarme. No es que lo destinaba al pago del alquiler o los gastos necesarios de la diaria, digamos. Mis papás me ayudaban con el pago del alquiler, de los servicios y demás, entonces bueno, yo sabía que esa plata la destinaba para mí, para usos personales, nada más...” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

Aunque en menor medida, también surgieron casos en que la necesidad económica emerge como factor decisivo del ingreso al mercado laboral.

“Comencé a trabajar en segundo año de la facultad...primero como moza...después en una perfumería...porque en mi casa somos cuatro y hay un solo sueldo, el de mi mamá...necesitaba ayudar a mi familia...Mi hermana menor iba a la escuela...” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe ciudad)

- Estabilidad

A excepción de casos de situaciones familiares económicamente vulnerables o de estudiantes que ya han formado su propia familia (los mismos entrevistados que valoran especialmente el nivel de ingresos), la estabilidad no aparece, en general, como un atributo valorado por los entrevistados en su actual rol de estudiante pero comienza a tomar fuerza cuando refieren al trabajo que les gustaría tener a futuro como profesionales.

Así, como estudiantes:

XIV Jornadas de Investigación de la FCE

20 y 21 de
octubre 2020

«La ciencia y la tecnología frente a un posible
cambio de paradigma global»

“En mi primer trabajo era una relación informal, pero trabajaba 4 horas por días y nunca me importó mucho el hecho de que era informal” (Estudiante CP, varón, Santa Fe ciudad)

“...en el trabajo anterior tenía una buena relación laboral, de dependencia, fija, pero no, no me gustaba, o sea, necesito algo más...Y bueno, así fue como que lo decidí y me fui a un estudio contable, y me quedé en una empresa en realidad, en la parte de auditoría...por el momento no estoy registrado” (Estudiante CP, varón, interior Pcia Santa Fe)

Cuando refieren a sus proyectos como profesionales, la estabilidad comienza a ganar importancia:

“...mi idea es tener un trabajo fijo, digamos, por la mañana o por la tarde, ya sea en un estudio o en un lugar público. Lo ideal sería trabajar por la mañana en un lugar público y por la tarde poder dedicarme a algún estudio o algo así, eso sería lo ideal...Yo optaría por lo público por el tema de la estabilidad, me parece importante hoy en día poder tener un sueldo fijo, que no dependa de la cantidad de clientes que tengas, para poder vivir tranquilo.yo veo lo público cómo algo estable y la parte privada como un desafío para mí, en cuanto a lo de la profesión, dedicarme a lo que me gusta. Eso sería a lo que realmente le pondría más energía, por así decirlo, porque es lo que me gusta, la carrera” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe ciudad)

“A mí me gusta más el ámbito independiente....Pero nunca se deja afuera la opción de tener el trabajo dependiente también...Siempre fue mi idea seguir con el estudio y si podía llegar a obtener alguna relación de dependencia tenerla, como es ahora....en el estudio contable si uno no trabaja no vas a cobrar nada...En cambio, en el trabajo en relación de dependencia es como más tranquilo, más descontracturado el tema de los tiempos...” (Estudiante CP, Varón, Santa Fe ciudad)

“Yo me quiero recibir y me voy a buscar algo bien estable, que respete horario y que sea en blanco...porque, a ver, yo me recibo y me quiero ir a vivir sola. Y no me voy a poder mantener si no tengo un trabajo en blanco, seguro, que te pueden echar igual, pero estable digamos” (Estudiante CP, mujer, Santa Fe ciudad)

“...me gustaría arrancar en relación de dependencia y quizás el día de mañana, bueno, ver algo propio. Pero sí, eso lo tengo en claro, que no empezaría sola... Prefiero por esa desconexión, digamos, saber que yo



tengo un horario que cumplir, responsabilidades que cumplir y después paso a mi vida. Como que bueno, como digo, cierro la puerta y soy yo y puedo hacer mis cosas” (Estudiante CP, mujer, interior Pcia Santa Fe)

REFLEXIONES FINALES

Las percepciones y valoraciones que los estudiantes que trabajan realizan respecto a sus experiencias laborales nos permiten reconocer aquellos aspectos que tienen efectos sobre las trayectorias formativas de los jóvenes.

Tal como lo señalan las investigaciones reseñadas al comienzo, los aspectos extrínsecos, intrínsecos y sociales del trabajo configuran una trama que da sentido a la inserción laboral de los estudiantes.

Lo que es dable destacar es que la motivación por el sustento económico no aparece como la única razón ni tampoco como el mayor valor otorgado al trabajo: estos estudiantes entrevistados buscan proyectar su vida profesional más allá del presente inmediato, buscan experiencia, buscan nuevos aprendizajes, buscan transferir los contenidos teóricos aprendidos a nuevos contextos y también buscan ser parte de climas de trabajos saludables.

Al realizar prácticas profesionales que se pueden denominar como “espontáneas” (Planas Coll y Enciso-Avila, 2014) los estudiantes que trabajan adquieren competencias adicionales a las que poseen los estudiantes de tiempo completo, mejorando su empleabilidad y obteniendo una mayor calidad de inserción. Este análisis interpela las relaciones teoría y práctica al interior de los procesos formativos. El mundo académico desarrolla grandes dosis de abstracciones que resultan vacías de sentido para los estudiantes, que no logran visualizar, a partir de esos procesos de enseñanza, las aristas y complejidades del mundo profesional. En estos vaivenes suelen perder entusiasmo y motivación. Es el mundo del trabajo el que pareciera que les aporta orientaciones; es “la práctica” la que le otorga significado a los contenidos aprendidos, la que los posiciona ante sus gustos y expectativas, la que les permite proyectarse en el futuro. Así se comprende los motivos por los cuales son los propios estudiantes quienes, frente al fuerte sesgo teórico atribuido a la formación universitaria, se encargan de buscar alternativas que les permitan desarrollar experiencias laborales previas a la graduación para complementar su formación.

El análisis realizado pone en evidencia situaciones heterogéneas entre las y los estudiantes que trabajan. Del mismo modo que los análisis contemporáneos



sostienen que hay distintas maneras de ser joven (Bracchi y Seoane, 2011), ser estudiante que trabaja también se conjuga en plural: la diversidad estudiantil se antepone a la unidad. En esta misma línea, Carlota Guzmán (2004) sostiene que los estudiantes que trabajan no existen como grupo integrado; sólo los une su status de trabajadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. y Patlán, J. (1998) El trabajo de los estudiantes y su relación con algunos aspectos demográficos: el caso de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM. Revista de Educación Superior. núm. 107. México. ANUIES.

Arias, F. y Patlán, J. (2002) La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. Revista de la Educación Superior, num. 122, abril-junio. México.

Barañano, M. y Finkel, L. (2014) Transmisión intergeneracional y composición social de la población estudiantil universitaria española: cambios y continuidades, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación RASE, vol. 7, núm. 1: 42-60

Barron, P. and Anastasiadou, C. (2009) Student part-time employment: implications, challenges and opportunities for higher education, Napier University. Edimburgo, Escocia, Reino Unido.

Borda, P., Davenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M. en HIS, Documento 2: estrategias para el análisis de datos cualitativos, instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Recuperado de: <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/49/2016/12/DHIS2.pdf>

Bracchi, C y Seoane, V (2011) Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. Archivos de Ciencias de la Educación. 4ta. época. 2010, Año 4, Nro. 4, p. 67-86. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf

Bucheli, M. y Spremolla, A. (2000) La Oferta de trabajo de los estudiantes universitarios", Documentos de trabajo, Uruguay, Recuperado de: <http://ideas.repec.org/p/ude/wpaper/0500.html>

Buontempo, M. P. (2000). *Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales*. Corrientes, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.

Callender, C. (2003) Attitudes to debt: School leavers' and further education students' attitudes to debt and their impact on participation in higher education, Universities UK, London.



Callender, C. (2008) The impact of term-time employment on higher education students' academic attainment and achievement, Birkbeck, University of London. Londres, Inglaterra, Reino Unido.

Cuevas de la Garza, J. F., y de Ibarrola Nicolás, M. (2013) Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes, *Revista de la educación superior*, 42(165), 124-148. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100007&lng=es&tlng=es.

Darolia, R. (2013) Working (and studying) day and night: Heterogeneous effects of working on the academic performance of full-time and part-time students. University of Missouri. Misuri, Estados Unidos.

Di Gresia L. Fazio, M. y Porto A. (2004) Dinámica del Desempeño Académico, Documento de Trabajo Nro. 49, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata.

Fernández Berdaguer, L. y Riquelme, G. (1986) La inserción de los jóvenes con educación superior en el mercado de trabajo, UNESCO-CRESALC, Ministerio de Trabajo, Buenos Aires.

García de Fanelli, A.M. (2011) Financiación de la educación superior argentina, *Revista Educación Superior y Sociedad*. Venezuela: IESALC- UNESCO.

García Montalvo J., Palafox J., Peiró J. Ma. y Prieto F. (1997). *Capital Humano, La inserción laboral de los jóvenes en la Comunidad Valenciana*. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas –IVIE - España, Fundación Bancaja.

Jacinto, C.; Wolf, M.; Bessega, C. y Longo, M. (2007) *Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo*, 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en: <https://www.aset.org.ar/congresos/7/02007.pdf>

Guzmán, C. (2004) Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 22, julio-sep, 2004, pp. 747767, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México

Herger, N., Magariños, E. y Riquelme, G. (2016) Los estudiantes avanzados, el trabajo y las expectativas profesionales. Aportes a la política académica de una universidad pública. Santa Fe: Ediciones UNL.

Jacinto, C. (2010) Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias en Jacinto (comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes*. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Teseo: Buenos Aires.



Jacinto, C. (2002) Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas. En: María de Ibarrola (coord.) Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo, Montevideo, Cinterfor/OIT.

Medeiros Urioste, A. y Ferreira Alarcón, C. (2016) *Significado del Trabajo en Estudiantes de Sexto y Octavo Semestre de la Universidad La Salle de La Paz, Bolivia*. Fides Et Ratio - Volumen 12, Septiembre 2016. Disponible en http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v12n12/v12n12_a02.pdf

Nessier, A., Pacífico, A., Pagura, F., Zandomeni, N. (2016). Trabajar y estudiar en la Universidad: una conciliación desafiante. IV Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercados de Trabajo y el VI Foro SIMEL. Villa Mercedes, San Luis, Argentina.

Panaia, M. (2015) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Panaia M. (Coord.) (2013) Abandonar la universidad con o sin título, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Panaia, M. (2011) Algunas reflexiones sobre los abandonadores en el caso de las ingenierías de UTN, VI Encuentro Nacional y II Internacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados.

Panaia M. (Coord) (2009) Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo, Buenos Aires, Editorial La Colmena.

Panaia, M. (Coord) (2007) Transformaciones territoriales y productivas en el mercado de trabajo Litoral, Buenos Aires, Imp Bs As.

Panaia, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo, Madrid -Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Peiró, J. Ma., Prieto, F., Bravo, M.J., y otros. (1993) *Los Jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida*, Valencia, UIPOT.

Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011) Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia, Salud de los Trabajadores, 19(1): 17-32. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382011000100003&lng=es&tlng=es.

Planas Coll, J (2013) Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. Revista de la Educación Superior. Vol.42 (no.165). México.

Planas Coll, J. y Encino Avila, I. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? Revista Iberoamericana de Educación



Superior (RIES). Vol. V (no. 12), pp. 23-45. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/108>

Riquelme, G. y Fernandez Berdaguer, L. (1990) La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional, Instituto de Ciencias de la Investigación, Cuadernos de Investigación nro. 2. Área: Educación y Economía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

Riquelme, G. y Herger, N. (2009) La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas, III Congreso Nacional y I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires. Recuperado de: www.saece.org.ar

Riquelme, G. (2008) Reseña Proyecto Interuniversitario en Redes: Las universidades frente a las demandas sociales y productivas El rol promotor y la capacidad de intervención Las respuestas de reorientación y cambio curricular (PICT Redes 00013) (2003-2007), Buenos Aires.

Robotham, D. (2011) Student part-time employment: characteristics and consequences, De Montfort University. Leicester, Leicestershire, Inglaterra, Reino Unido.

Tinto, V. (1986): Definir la deserción: una cuestión de perspectivas en Revista de Educación Superior, Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), vol. XVIII, N° 3.

Tokman, Victor (2003) *Desempleo Juvenil en el Cono Sur: Causas, consecuencias y políticas*. Santiago de Chile, Fundación FRIEDRICH EBERT,. (Serie PROSUR) Versión Digital. <http://www.fes.cl/>

Zandomeni, N.; Chignoli, S.; Rabazzi, G. y Peralta, G. (2004), *Inserción laboral de los jóvenes*, Ediciones UNL, Santa Fe, Argentina.

Zandomeni, N., Pacífico, A., Pagura, F. y Nessier, A. (2017) Diversas perspectivas respecto a la simultaneidad entre estudios superiores y trabajo, ponencia presentada en XXI Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores Universitarios en Recursos Humanos, Río Cuarto, Octubre 2017.

Zandomeni, N.; Trevignani, V.; Nessier, A. y Pacifico, A. (2019) *Alcances y limitaciones de las pasantías desde la mirada de alumnos avanzados de la Universidad Nacional del Litoral*, 7° Congreso Internacional Red Universidad Empresa ALCUE, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.