

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNL. COHORTES 2019, 2020 Y 2021

ACADEMIC TRAJECTORIES STATISTICAL ANALYSIS OF FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNL – 2019, 2020 AND 2021 COHORTS

ISBN 978-987-692-328-6

Autores: Mercedes Luciani (mercedesluciani@gmail.com), Alejandra Santarrone, Ariel Lugo, Gabriela Cabrera

Eje Temático: Enseñanza y educación en las Ciencias Económicas

RESUMEN

El *Observatorio Académico* fue creado en 2010 a fin de satisfacer la necesidad de aunar esfuerzos para la generación de conocimiento de los propios procesos de la FCE, de manera tal que se realice el análisis e interpretación de los datos para contribuir a la toma de decisiones. El objetivo central es la construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes de investigación para la evaluación institucional de la Facultad. El presente trabajo es un eje para el diseño del Anuario Académico de la FCE-UNL y un punto de partida para describir y analizar las trayectorias académicas de los estudiantes. Esta aproximación estadística se propone aportar información general para reflexionar y abrir el debate sobre los procesos educativos de las carreras de grado.

Palabras claves: Trayectorias Académicas; Análisis; Estadísticas

Introducción

El *Observatorio Académico* fue creado en 2010 a fin de satisfacer la necesidad de aunar esfuerzos para la generación de conocimiento de los propios procesos de la FCE, de manera tal que se realice el análisis e interpretación de los datos para contribuir a la toma de decisiones. En este año 2022 y mediante Resolución de C.D N° 393/2022, se renueva los miembros del Observatorio

El objetivo central es la construcción de diagnósticos dirigidos a elaborar informes de investigación para la evaluación institucional de la Facultad. Se busca obtener un conocimiento de nivel descriptivo referido a estudiantes, docentes y egresados según funciones de docencia, investigación y extensión. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren". (Sampieri, et al, 2014)

Entre las principales actividades del Observatorio Académico se mencionan:

- Consensuar perspectivas teóricas y conceptuales sobre objetivos de investigación y problemáticas académicas entre la comunidad educativa y el Observatorio
- Responder a las necesidades de diagnósticos requeridas por la Universidad, la Facultad y las Cátedras de la FCE.
- Elaborar y aplicar instrumentos para captar información cuantitativa y cualitativa sobre las actividades institucionales.
- Elaborar informes de divulgación para la comunidad académica y diseñar y publicar el Anuario Estadístico de la Facultad.

- Proponer la creación de cursos, seminarios, conferencias y otras actividades que se consideren necesarias para la formación, capacitación o actualización de temáticas del observatorio.

De acuerdo a lo expuesto, este trabajo presenta lineamientos generales y la sistematización de información preliminar para el diseño del Anuario Estadístico Académico de la FCE que se elabora en conjunto con la Secretaría Académica y de Bienestar Estudiantil. Se hace hincapié en la recolección de datos que permiten reconocer y describir las trayectorias académicas de los estudiantes de las cohortes 2019, 2020 y 2021, según la operacionalización de indicadores relevantes.

Marco de referencia

Un anuario estadístico es un documento que brinda información cuantitativa sobre la evolución de las actividades académicas en un periodo de tiempo especificado (Anuario estadístico del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2017; Anuario estadístico de la UNC, 2020; Anuario estadístico de la UAEH, 2020). Recopila, procesa e integra datos e indicadores relevantes, oportunos y de calidad para su análisis y difusión. De este modo, permite apoyar procesos de planificación y evaluación mejorando el sistema de toma de decisiones institucionales.

En líneas generales, el anuario estadístico académico de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) brindará información sobre diversos aspectos de la población de estudiantes de la institución respecto a variables de ingreso, deserción, reinscripciones y egreso; y diversas trayectorias académicas según cursado, regularidad, aprobación y desaprobación; segmentados por cohortes y carreras.

La perspectiva de las trayectorias educativas permite observar y analizar los ámbitos formativos que atraviesan los estudiantes según sus propias biografías. En un sentido, refieren a su evolución académica, pero también reflejan su pasaje por la vida universitaria (el primer trabajo, experiencias laborales, actividades y participación política, integración con actividades no formales, etc.). Es decir, la trayectoria educativa hace referencia al conjunto de condiciones que

intervienen en el recorrido de los sujetos en su paso por la institución (Brachi, 2016).

En este marco, las trayectorias académicas requieren integrar los diferentes estadios de los estudiantes en la vida universitaria con información individualizada y acumulativa. Además, la trayectoria no se explica por sí misma, es la reflexión de procesos de interacción con otros ámbitos donde los jóvenes transitan (familia, trabajo, amigos, hijos, etc.) (Filardo, 2016). Es decir, el análisis integral, individualizado, sistémico y continuo es una base fundamental para la generación de información sobre trayectorias académicas.

Existen diversas formas de categorizar trayectorias; las trayectorias esperadas son recorridas por los estudiantes que cumplen en tiempo y forma lo que establece el plan de estudio universitario, la trayectoria esperada lenta implica la culminación de los estudios pero con retraso según el tiempo formal previsto, la trayectoria trunca corresponde a estudiantes que no culminan sus estudios universitarios y la trayectoria inconclusa refiere a estudiantes que reingresan a la vida universitaria luego de períodos de desafiliación (adaptado de Filardo, 2016)¹.

El reconocimiento y descripción de las trayectorias académicas de los estudiantes de la FCE permite analizar diferentes procesos de avance en los estudios y proponer alternativas de interpretación. La caracterización de este proceso debe reconocer la complejidad y alteridad del mismo; no solo depende de la propuesta formal del plan de estudio según cada carrera o del esfuerzo subjetivo del estudiante, también inciden otros factores sociales como la educación institucional de procedencia, el contexto familiar, la inserción laboral, la integración social en el aula, entre otros. Según la incidencia de estos fenómenos, pueden constituirse diferentes perfiles de estudiantes con trayectorias universitarias disímiles. Es decir, diferentes espacios de vida social de los estudiantes producen variaciones en las trayectorias académicas. Esto implica contrastar las trayectorias académicas ideales previstas en los planes de

¹ Las categorías pueden segmentarse en otras variables, por ejemplo, según tiempos de atraso o periodo de deserción, esto dependerá de los objetivos de investigación.

estudios donde se marca una secuencia típica formal (Pacífico et al, 2018) con el estudio sistemático de prácticas reales.

En esta línea, la construcción de indicadores académicos permite monitorear el desempeño de los estudiantes en su proceso de formación. En este trabajo se utilizan indicadores cuantitativos, históricos, relativos (surgen por la integración de dos o más variables) e internos (según fuente de datos de la propia institución). Los indicadores se pueden interpretar como modelos de representación (de parte) del mundo real, a través de números apropiados, de manera consistente con un determinado objetivo de representación (Franceschini et al, 2019). Estos adquieren sentido cuando su representación posee contenido teórico, cuando se produce la operacionalización de los indicadores, es decir, la transformación de conceptos teóricos a rasgos directamente perceptibles.

El proceso de operacionalización requiere ciertos consensos previos de conceptualización, donde es necesario acordar sobre la definición de términos de uso común con el objetivo de dotar de mayor precisión a la información estadística sobre los estudiantes de la Facultad. Sobre este supuesto, la UNL por Res. C.S. N° 489 establece el Legajo Digital Único de Estudiantes especificando los siguientes términos:

Aspirante: Es aquella persona que manifiesta interés en realizar estudios de grado y/o pregrado en la Universidad Nacional del Litoral, y lo expresa fehacientemente cumplimentando los trámites y plazos que se establecen anualmente desde la Universidad.

Nuevo Inscrito: Es el estudiante que dio cumplimiento a los requisitos administrativos y académicos exigidos para la/s carreras/s elegida/s.

Reinscripto: Es el estudiante que actualiza su inscripción en la misma carrera, en un año académico posterior a su última inscripción.

Estudiante: Es todo aquél con legajo vigente en la Unidad Académica correspondiente.

Metodología

A partir de las historias académicas de los ingresantes de diferentes cohortes (2019, 2020 y 2021) se describen y comparan algunos aspectos de las trayectorias, de acuerdo a las carreras y materias por año de cursado previstas en los planes de estudio.

Los datos fueron recabados por la Oficina de Alumnado de la Facultad, a través del sistema SIU-Guaraní, y tienen su ventana de observación hasta marzo 2022 como finalización del año académico correspondiente. Además, se incluye información proporcionada por el Programa de Información Estratégica de la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización de la UNL.

Las carreras de grado ofrecidas por la FCE-UNL que se relevaron son: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. Las inscripciones a las mismas se realizan como Bachiller en Ciencias Económicas (BCE), el cual constituye un ciclo común a las tres carreras. La elección de la carrera específica puede realizarse cuando el estudiante haya aprobado las cinco asignaturas del Trayecto Curricular Inicial (primer año), es por ello que un conjunto de las trayectorias son categorizadas en el BCE, por pertenecer a estudiantes de las cohortes que aún no han realizado la elección de la carrera (debe tenerse en cuenta que las asignaturas comunes pertenecientes a segundo o tercer año pueden cursarse sin haber hecho elección de carrera, de acuerdo con lo establecido en los regímenes de correlatividades de cada una).

Cabe destacar que los estudiantes que eligieron más de una carrera son analizados en la primera carrera de grado elegida. No se contemplan en el análisis las materias optativas y electivas (son asignaturas optativas aquellas que se eligen dentro de un conjunto finito de alternativas establecidas en el currículo, son asignaturas electivas aquellas que el estudiante puede seleccionar más allá de los contenidos establecidos dentro de los Planes de estudios pudiendo la elección recaer en asignaturas de Planes de Estudios de otras carreras universitarias. Res. CS N° 266/97), así como los dos primeros niveles de inglés.

Además de la información de cada estudiante, en la base de datos obtenida, se especifican por materia los indicadores de la tabla 1.

Se destaca que, no se han tenido en cuenta la información de 14 estudiantes (7 de la cohorte 2019 y 7 de la cohorte 2021) que han presentado materias por equivalencia.

Tabla 1. Indicadores de las trayectorias académicas de los estudiantes por materia.

Indicador	Descripción
Estado de cursado	Cantidad de veces que un estudiante se inscribió para cursar una materia (tanto de manera voluntaria o porque obtuvo tres o más aplazos como lo establece el Régimen de Enseñanza)
Estado de aprobación	Se establece si el estudiante aprobó o no la materia.
Estado de regularidad	Se establece si a la fecha de recabar la información (Marzo 2022) el estudiante tiene o no regularizada la materia. Aclaración: puede haber regularizado en algún momento de su trayectoria y haber perdido ese estado por haber transcurrido los ocho turnos que dura la misma.
Estado de reprobación	Especifica la cantidad de veces que el estudiante reprobó la materia.

Relevamiento y análisis de datos

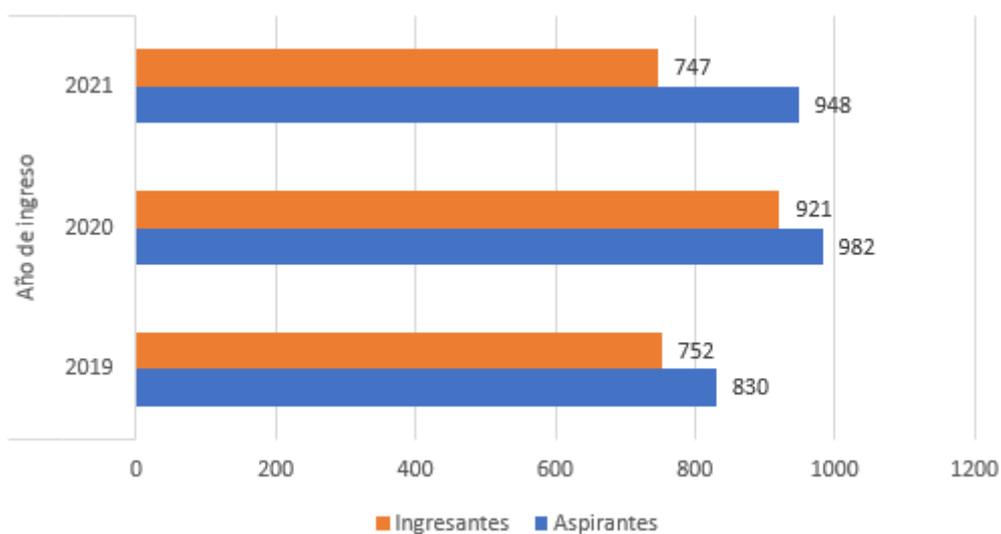
En la tabla 2 y gráfico 1 se visualiza la cantidad de aspirantes e ingresantes a las carreras de la FCE-UNL en los años 2019, 2020 y 2021. Mientras que en el 2019 y 2020 existe una aproximación entre el número de aspirantes e ingresantes, en el 2021 se observa una mayor diferencia entre ambas categorías.

Tabla 2. Cantidad de aspirantes e ingresantes a las carreras de la FCE-UNL en los años 2019, 2020 y 2021

Cantidad de	Año de ingreso		
	2019	2020	2021
Aspirantes	830	982	948
Ingresantes	752	921	747

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Gráfico 1. Cantidad de aspirantes e ingresantes a las carreras de la FCE-UNL en los años 2019, 2020 y 2021



Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Esto se muestra en la tabla 3 y gráfico 2 se visualiza la distribución de estudiantes de las cohortes 2019, 2020 y 2021, según elección de carrera a marzo 2022. La carrera de Contador Público es la más seleccionada por los estudiantes; en segundo lugar se elige la Licenciatura en Administración y en tercer lugar la Licenciatura en Economía.

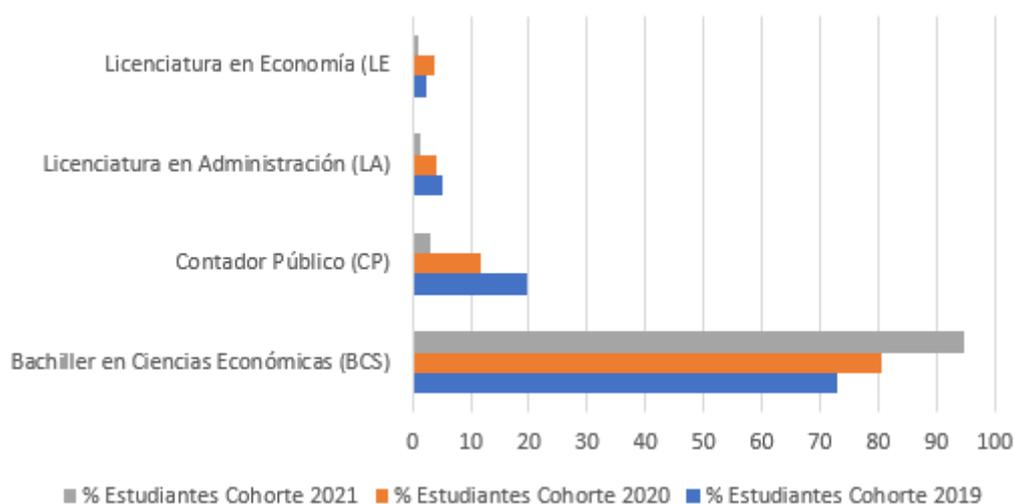
Tabla 3. Distribución de estudiantes de las cohortes 2019, 2020 y 2021, según elección de carrera a marzo 2022.

Carrera	Estudiantes Cohorte 2019		Estudiantes Cohorte 2020		Estudiantes Cohorte 2021	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
BCE	544	73,02	743	80,67	700	94,59

CP	146	19,60	107	11,62	23	3,11
LA	37	4,97	37	4,02	10	1,35
LE	18	2,42	34	3,69	7	0,95
Total	745	100	921	100	740	100

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Gráfico 2. Distribución de estudiantes de las cohortes 2019, 2020 y 2021, según elección de carrera a marzo 2022.



Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

En la tabla 5 se analiza el porcentaje de estudiantes que se reinscribieron al año académico. En la cohorte 2019, que cuenta con más años de análisis, menos de la mitad de los ingresantes se han inscripto al año 2022. En relación a la

comparación entre cohortes existe una baja del 10% en la primera reinscripción anual de la cohorte 2021 en comparación con la cohorte 2019.

Tabla 5. Distribución del porcentaje de estudiantes reinscritos a los años 2020, 2021 y 2022 de las distintas cohortes.

Cohorte	Año de reinscripción		
	2020	2021	2022
2019	70,10	55,90	46,80
2020		66,80	51,60
2021			60,40

Fuente: Programa de Información Estratégica. Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización. Universidad Nacional del Litoral

Teniendo en cuenta la distribución de la cantidad de materias, por año y por carrera (tabla 6), el análisis sobre el promedio de materias que han aprobado los estudiantes se observa en las tablas 7, 8 y 9. Nuevamente, por la cantidad de años de cursado, no son comparables los valores por cohorte. En todas ellas, los estudiantes que aún no han elegido carrera (es decir que están cursando el BCE) en promedio tienen una materia aprobada de las 5 de primer año (con una desviación estándar aproximada de 1 materia). En la cohorte 2019 en las carreras CP, LA y LE en promedio los estudiantes tienen aproximadamente 4 materias aprobadas de segundo año (con una variación relativa aproximada del 55%).

Tabla 6. Distribución de cantidad de materias por año en cada carrera.

Materias correspondientes a	Carreras			
	BCE	CP	LA	LE
1er año	5	5	5	5
2do año	4	7	7	7
3er año	2	8	7	7

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Tabla 7. Promedio de cantidad de materias aprobadas por estudiante, por año y por carrera a marzo 2022. Cohorte 2019

Materias correspondientes a	Carreras			
	BCE	CP	LA	LE
1er año	0,96	5	5	5
2do año	0,10	4,39	3,81	4,05
3er año	0	1,72	2,78	0,22

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Se observa que en Bachiller en Ciencias Económicas solo 10 estudiantes tienen las 5 materias aprobadas correspondientes, es decir que, estando en condiciones de elegir carrera, aún no lo han hecho. En segundo año, un estudiante tiene 3 de las cuatro materias aprobadas, mientras que el resto tiene una cantidad menor. Con respecto a los estudiantes que ya han elegido la carrera de Contador Público, 30 (el 20%) cuentan con todas las materias aprobadas de segundo año, mientras que tres estudiantes cuentan con 7 de las 8 materias de tercer año aprobadas. De los que están cursando la carrera de

Licenciatura en Administración, 4 estudiantes (11%) tienen todas las materias aprobadas de segundo año y un estudiante aprobó las correspondientes al tercer año. De aquellos que escogieron como carrera Licenciatura en Economía, 2 (11%) tienen las 7 materias aprobadas de segundo año y en tercer año un estudiante tiene 2 materias aprobadas; el resto tiene una menor cantidad de materias aprobadas.

Tabla 8. Promedio de cantidad de materias aprobadas por estudiante, por año y por carrera a marzo 2022. Cohorte 2020

Materias correspondientes a	Carreras			
	BCE	CP	LA	LE
1er año	0,90	5	5	5
2do año	0,05	3,91	3,76	3,41

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

En la cohorte 2020, se observa que en Bachiller en Ciencias Económicas 14 estudiantes tienen las 5 materias aprobadas de primer año, un estudiante cuenta con 3 materias aprobadas de las cuatro correspondientes a segundo año y el resto de los estudiantes tiene menos materias aprobadas.

En materias de segundo año, los estudiantes de la carrera de Contador Público que cuentan con 7 materias aprobadas de las 8 son 17 (16%); los de la carrera de Licenciatura en Administración que cuentan con todas las materias aprobadas son 4 (11%). En la Licenciatura en Economía 2 estudiantes (6%) tienen las 7 materias aprobadas.

Tabla 9. Promedio de cantidad de materias de primer año aprobadas por estudiante, por carrera a marzo 2022. Cohorte 2021

Materias correspondientes a	Carreras			
	BCE	CP	LA	LE
1er año	0,86	5	5	5

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

En la cohorte 2021, hay 30 estudiantes de Bachiller en Ciencias Económicas que tienen las cinco materias aprobadas de primer año y no han elegido carrera.

En las tablas 10 y 11 se muestra la cantidad de estudiantes recursantes por año y por carrera. Por el período de observación aún no se cuenta con datos suficientes para analizar la cohorte 2021.

Tabla 10. Distribución de la cantidad de estudiantes recursantes por año y por carrera a marzo 2022. Cohorte 2019.

Año	Carreras							
	BCE		CP		LA		LE	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1ero	242	44,49	43	29,45	14	37,84	7	38.89
2do	76	13,97	93	63,70	21	56,76	6	33.33
3ero	0	0	3	2	2	5.4	5	27.78

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Tabla 11. Distribución de la cantidad de estudiantes recursantes por carrera, a marzo de 2022. Cohorte 2020.

Año	Carreras							
	BCE		CP		LA		LE	
	Cant.	%	Can.	%	Cant.	%	Cant.	%
1er año	342	46,3	6	5,6	6	16,22	1	2,94
2do año	1	1,34	9	8,41	4	10,81	5	14,71

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

En BCE, aproximadamente, el 45% de estudiantes en ambas cohortes (2019 y 2020) cursan al menos una vez más alguna materia de primer año.

En la cohorte 2019 la mayoría de los estudiantes de las carreras CP y LA recursaron, al menos, una vez más alguna materia de segundo año.

En las tablas 12, 13 y 14 se muestra la distribución de la cantidad de estudiantes que tuvieron 3 o más aplazos en alguna materia

Tabla 12. Distribución de la cantidad de estudiantes que tuvieron 3 o más aplazos en alguna materia hasta tercer año, por carrera, a marzo de 2022. Cohorte 2019.

Carreras							
BCE		CP		LA		LE	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
101	18,57	71	48,63	15	40,54	2	11,11

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Tabla 13. Distribución de la cantidad de estudiantes que tuvieron 3 o más aplazos en alguna materia hasta segundo año, por carrera, a marzo de 2022. Cohorte 2020.

Carreras							
BCE		CP		LA		LE	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
82	11,04	21	19,63	7	18,92	6	17,65

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

Tabla 14. Distribución de estudiantes que tuvieron 3 o más aplazos en alguna materia de primer año, por carrera, a marzo de 2022. Cohorte 2021.

Carreras							
BCE		CP		LA		LE	
Cantid ad	%	Cantid ad	%	Cantid ad	%	Cantid ad	%
29	4,14	0	0	0	0	0	0

Fuente: Oficina de Alumnado FCE-UNL

En referencia a la cantidad de aplazos que tienen los estudiantes en alguna materia según la carrera, se observa que:

En la cohorte 2019:

- En BCE, 2 estudiantes han reprobado 4 materias en tres o más oportunidades
- En CP, un estudiante ha reprobado 5 materias tres o más veces.
- En LA, un estudiante ha reprobado 4 materias tres o más veces.

En la cohorte 2020:

- En BCE, 6 estudiantes han reprobado 3 materias tres o más veces.
- En CP, 1 estudiante con 3 materias reprobadas tres o más veces.

Consideraciones Finales

El diseño de sistemas de información estadística de las actividades académicas de la Facultad permite integrar, procesar y comunicar datos que apoyen procesos de decisiones institucionales. Este es un esfuerzo compartido entre distintas áreas organizacionales.

El presente trabajo es un eje para el diseño del Anuario Académico de la FCE-UNL y un punto de partida para describir y analizar las trayectorias académicas de los estudiantes.

Esta aproximación estadística se propone aportar información general para reflexionar y abrir el debate sobre los procesos educativos de las carreras de grado.

Referencias bibliográficas

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias universitarias*, 2, (3).
- Franceschini, F., Galetto, M., Maisano, D., & Neely, A. D. (2019). *Designing performance measurement systems. Theory and practice of key performance indicators*. Springer.
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. *Educação & Realidade*, 41, 15-40. <https://doi.org/10.1590/2175-623668921>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.L. (2014) 6°Ed. Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
- Pacífico, A., Nessier, A., Zandomeni, N., & Trevignani, V. (2018). El trabajo en los ingresantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral y su relación con el abandono. *Congresos CLABES*.

Documentación

- Anuario estadístico del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, (2017). <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>
- Anuario estadístico de la Universidad Nacional de Córdoba (2020). <https://www.unc.edu.ar/programa-de-estad%C3%ADsticas-universitarias/anuarios-estad%C3%ADsticos>
- Anuario estadístico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2020). <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/5/anuario-estadistico/anuario-estadistico-2021.pdf>
- Res. C.S. N° 489 Expte.N° 655.012 Legajo Digital Único de Estudiantes y anexo-1.
- Régimen de Enseñanza FCE UNL Res. CD N° 955/10 y sus modificatorias